

LEÇON 2 : Les enjeux clés et répartition du budget

GRANDE IDÉE :

Les gouvernements prennent des décisions financières afin d'adresser des enjeux importants et dans un effort d'influencer l'économie. Dans une démocratie, les citoyens devraient s'informer sur les enjeux et les politiques publiques proposées et prendre un rôle actif dans le discours public.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

À l'issue de la leçon, les élèves seront en mesure :

- de démontrer des compétences de pensée critique en ce qui a trait aux priorités de financement du Gouvernement fédéral;
- de comprendre les concepts de politique financière, de stimulation et d'austérité;
- de comprendre pourquoi il est important que les citoyens accordent de l'attention au processus budgétaire de leur gouvernement;
- d'identifier les enjeux les plus importants en prévision du budget à venir, et;
- de comparer et d'analyser les différents points de vue d'un enjeu.

RESSOURCES :

- Fiche 2.1 : Mon budget fédéral
- Fiche 2.3 : Examiner les enjeux
- Diapositives D : Les prévisions du budget fédéral de 2017
- Diapositives E : Comparaisons internationales
- Les résultats des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2017
- Vidéos des opinions des jeunes (des jeunes Canadiens s'expriment sur des enjeux majeurs qui leur sont chers)

ACTIVITÉS :

Amorce : 10 à 15 min.

À l'aide de la Fiche 2.1, demandez à vos élèves de s'imaginer qu'ils sont le ministre des Finances et demandez-leur de quelle façon ils dépenseraient et percevraient les 300 milliards de dollars pour assurer le fonctionnement du Gouvernement du Canada et la prestation des services pour l'année à venir.

Donnez aux élèves suffisamment de temps pour comparer leur liste d'allocations avec celle de leurs pairs. Les élèves peuvent créer des diagrammes circulaires afin de montrer la structure de leur propre budget fédéral, et ceux-ci pourraient être affichés autour de la salle de classe afin de comparer et de créer une discussion.

Introduction du projet : 10 à 15 min.

1. À l'aide des diapositives D, examinez les estimations budgétaires du Gouvernement du Canada pour l'année fiscale en cours (1^{er} avril 2017 au 31 mars 2018) basées sur l'Énoncé économique de l'automne d'octobre 2017.
 - Dépenses = 329,1 milliards de dollars (sortie d'argent)
 - Revenus = 310,7 milliards de dollars (entrée d'argent)
 - Dette = 652,8 milliards de dollars (argent emprunté, mais pas encore remboursé)

Questions de suivi : Est-ce que le Gouvernement fédéral aura un surplus ou un déficit? Quel est le montant du surplus ou du déficit? Comment calculez-vous ce montant?

Note à l'enseignant : Le déficit projeté pour cette année fiscale est de 18,4 milliards de dollars.

2. Passez en revue la répartition des principales dépenses et des principaux revenus du Gouvernement fédéral pour cette année fiscale (diapositives D). Comment se comparent-ils avec les idées soulevées par les élèves dans l'*Amorce*?
3. Présentez les termes clés suivants : économie, politique financière, stimulation et austérité.
 - Économie : la richesse et les ressources d'un pays ou d'une région, plus particulièrement en lien avec la production et la consommation de biens et services.
 - Politique financière : lorsqu'un gouvernement ajuste ses revenus et/ou dépenses de façon à exercer une influence sur l'économie.
 - Stimulation : la politique des « dépenses gouvernementales » qui crée des emplois et vise à stimuler l'économie (se traduit généralement par des investissements dans les infrastructures). Les gouvernements partout dans le monde, y compris au Canada, ont lancé des programmes de stimulation afin de combattre les effets de la dernière récession mondiale (déclin marqué de l'activité économique survenu vers la fin des années 2000).
 - Austérité : la politique des « compressions gouvernementales » repose sur des mesures rigoureuses visant à limiter les dépenses et à réduire le déficit. Suite à la récente récession mondiale, les gouvernements de partout dans le monde font face à des problèmes graves liés au déficit et à la dette. Afin d'éviter la faillite, certains pays n'ont d'autres choix que d'imposer des mesures de compression des dépenses strictes pour améliorer leur situation.

On s'y met: 25-40 min.

1. Passez en revue les résultats des dernières Consultations budgétaires auprès des élèves, reçues en prévision du budget fédéral de 2017 (résultats des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2017).

Questions d'introduction : Quelles conclusions trouvez-vous les plus intéressantes? Y a-t-il des résultats surprenants? Est-ce que les élèves sont en accord ou en désaccord avec les opinions de ceux qui ont répondu au questionnaire? Quels événements de l'an dernier auraient pu influencer un changement dans ces résultats?

2. En utilisant les vidéos sur les opinions des jeunes mises en ligne sur le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves, explorez les enjeux relevés par les jeunes Canadiens de partout au pays et pourquoi ils croient que leurs préoccupations devraient être soulevés dans le budget de 2018. Ces enjeux incluent, entre autres : la dette, la santé mentale, l'environnement, la représentation des femmes dans le gouvernement et les droits autochtones.

Dépendamment du temps disponible, vous pourriez mettre l'accent sur un ou quelques enjeux ou assigner les enjeux additionnels en devoir.

3. Permettez aux élèves de partager leurs opinions après chaque série de vidéos. Questions visant à orienter les discussions :
 - Qu'avez-vous appris en écoutant les perspectives partagées dans chaque vidéo?
 - Avec quelles opinions êtes-vous le plus en accord et pourquoi?

- Quelles étapes pourriez-vous entreprendre afin d'en apprendre davantage sur les enjeux importants auxquels le pays fait face, provenant de perspectives différentes?

Note à l'enseignant : Vous pouvez aussi remettre la Fiche 2.2 aux élèves afin qu'ils la remplissent à la maison.

Résumé: 5-10 min

Ayez une discussion de clôture sur les enjeux de politiques publiques qui ont un impact sur la création du budget fédéral. Vous pouvez également demander aux élèves de préparer une réflexion écrite.

- Pourquoi est-il important que les citoyens portent attention et participent au processus budgétaire du gouvernement?
- Êtes-vous optimiste par rapport à votre futur? Quels sont les principaux enjeux auxquels vous faites face et comment le gouvernement peut-il vous aider?
- Comment pouvez-vous, en tant que jeune Canadien ou Canadienne, défendre un enjeu que vous considérez important?

POUR EN FAIRE PLUS :

- A. Quel enjeu croyez-vous qui est le plus important pour le prochain budget? Y'a-t-il des enjeux qui n'ont pas été inclus dans les vidéos sur les opinions des jeunes que vous croyez qu'ils auraient dû y être? CIVIX invite les élèves à partager leur propre vidéo ou enregistrement audio de 60 à 90 secondes qui aborde un enjeu qui les touche. Les élèves peuvent transmettre leurs soumissions individuellement, en petits groupes ou en classe. Il n'y a pas de limite quant au nombre de soumissions par école. Toutes les soumissions seront révisées par CIVIX et celles sélectionnées seront affichées sur le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves afin que les autres participants au projet puissent y accéder.
- B. Le ministre des Finances Bill Morneau et le gouvernement libéral ont fait paraître le budget le plus récent en mars 2017. Passez en revue les faits saillants du budget de 2017 en utilisant des sources médiatiques. Y'a-t-il des aspects que vous avez aimé ou qui vous ont déplu? Quels aspects ont un impact sur vous et votre famille?

Articles recommandés :

- [« Mise à jour économique fédérale: la fin des déficits n'est pas pour demain » Le Devoir \(25 octobre 2017\)](#)
 - [« Déçus ou satisfaits? Voici les principales réactions au budget fédéral 2017 » Radio Canada \(23 mars 2017\)](#)
 - [Budget fédéral: le rouge est à perte de vue Les Affaires \(22 mars 2017\)](#)
 - [« Budget fédéral 2017: les faits saillants » Huffington Post \(22 mars 2017\)](#)
 - [« Budget fédéral 2017: miser sur l'innovation » Huffington Post \(2 mars 2017\)](#)
- C. En préparation du questionnaire des Consultations, demandez aux élèves d'effectuer une recherche sur les enjeux économiques du pays et/ou de demander aux membres de leur famille comment le gouvernement pourrait améliorer l'économie et venir en aide à leur famille.

Questions clés :

- Quelle est l'étape importante que le gouvernement pourrait prendre afin d'aider les familles?

- Qu'est-ce que le gouvernement peut faire pour aider les Canadiens à développer leurs compétences à leur plein potentiel ici, au Canada?
- Comment pouvons-nous mieux préparer les Canadiens face aux changements technologiques qui vont avoir un impact sur leur force de travail ?

D. Le Canada et les États-Unis sont voisins sur le plan géographique, mais également similaires à d'autres égards. Cependant, les deux pays ont une approche différente en ce qui a trait aux dépenses du gouvernement et aux services sociaux :

- Les impôts au Canada sont plus élevés en moyenne qu'aux États-Unis. Au Canada, la plupart des citoyens paient environ 42% de leurs revenus en impôts. Aux États-Unis, ce taux est plutôt de 30 p. cent.
- Le système de santé canadien est presque entièrement financé par le gouvernement. Aux États-Unis, la santé n'est que partiellement financée. Les citoyens doivent acheter une assurance-maladie privée ou payer des frais médicaux élevés s'ils sont malades ou blessés. Par exemple, une chirurgie à cœur ouvert aux États-Unis peut coûter jusqu'à 100 000 \$ US.
- Le Canada dépense beaucoup plus pour ses programmes et avantages sociaux. Par exemple, les nouveaux parents peuvent prendre jusqu'à un an de congé parental et dans la plupart des cas, ils ont droit à des prestations d'assurance-emploi (tant qu'ils ont été employés pendant l'année précédente). Aux États-Unis, les employeurs ne sont tenus d'accorder à leurs employés que 12 semaines de congé non rémunérées. Les avantages sociaux ne sont pas obligatoires et dépendent en grande partie de l'employeur.
- Les établissements postsecondaires du Canada bénéficient d'un financement partiel du gouvernement pour contenir la hausse des frais de scolarité. Aux États-Unis, les collèges et universités ne bénéficient d'aucun financement, les frais de scolarité sont donc beaucoup plus élevés. Le coût moyen d'une année de formation postsecondaire au Canada est d'environ 6000 \$, alors qu'il peut atteindre 30 000 \$ aux États-Unis.

Questions de suivi :

- Iriez-vous quand même chez le médecin si vous deviez payer votre visite?
- Dans quelle mesure votre budget personnel changerait-il si vous deviez payer vos soins de santé?
- Des frais de scolarité plus élevés influenceraient-ils votre décision d'aller à l'université ou au collège?
- Préférez-vous des impôts moins élevés et moins de services, ou plus de services et des impôts plus élevés?

E. À l'aide des diapositives E, analysez la situation financière du Canada par rapport à celle d'autres pays en comparant : le déficit pour l'année courante, le déficit par personne, le taux de chômage, le taux de chômage chez les jeunes, la dette nationale, la dette par personne et la dette par rapport au PIB.

La **dette par rapport au PIB** est une mesure de la dette d'un pays en lien avec son produit intérieur brut (PIB). En comparant ce qu'un pays doit à ce qu'il produit, le ratio de la dette par rapport au PIB est un indice de la capacité d'un pays à rembourser sa dette. Les gouvernements tendent vers un faible ratio dette-PIB. L'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) encourage les pays à viser un ratio dette-PIB inférieur à 50.

Questions :

- Comment la situation financière du Canada se compare à celle d'autres pays?

- Y a-t-il des pays où l'économie et les perspectives d'emploi sont plus dynamiques qu'au Canada? Si oui, lesquels?
- D'un point de vue économique, quel est le pays offrant les perspectives à long terme les plus intéressantes?
- Comment le Canada peut-il attirer de nouveaux résidents alors que d'autres pays ont de meilleures perspectives d'emploi et une économie plus dynamique?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- Le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves – <http://consultationsbudgetaires.ca>
- Résultats des Consultations budgétaires auprès des élèves – <http://consultationsbudgetaires.ca/les-resultats>
- Ministère des Finances du Canada - www.fin.gc.ca/fin-fra.asp
- Budget 2016, Gouvernement du Canada - <https://www.budget.gc.ca/2017/docs/plan/budget-2017-fr.pdf>
- Énoncé économique de l'automne 2017 - <https://www.budget.gc.ca/fes-eea/2017/home-accueil-fr.html>
- Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) - <http://www.oecd.org/fr/>