

Leçon 1 : Les concepts de base du budget

GRANDE IDÉE :

Un budget est un plan financier qui détaille la répartition de l'argent qui sera reçu et dépensé lors d'une période déterminée. Les budgets sont d'importants documents de planification qui sont utilisés par des individus, des entreprises, des organisations et des gouvernements. Ils permettent d'assurer une bonne gestion financière et aident à mettre l'accent sur les priorités et à atteindre des objectifs à long-terme.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

À l'issue de la leçon, les élèves seront en mesure :

- de démontrer une réflexion critique sur les choix de dépenses et les décisions financières;
- d'identifier les concepts clés associés à la planification budgétaire;
- de comprendre en quoi la création d'un budget est important;
- d'identifier les principales dépenses et sources de revenu du Gouvernement du Canada;
- de comprendre ce qu'est une consultation prébudgétaire gouvernementale et pourquoi les citoyens et les citoyennes devraient y participer.

RESSOURCES :

- Fiche 1.1 : Plan budgétaire personnel
- Document 1.2 : Profils financiers
- Document 1.3 : Aide-mémoire pour les dépenses
- Fiche 1.4 : Les bases du budget
- Vidéo : Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves 2018
- Les vidéos sur *les Concepts de base du budget* (vidéos d'animation détaillant le processus budgétaire fédéral)
 - Vidéo 1 : Le budget du Gouvernement du Canada
 - Vidéo 2 : Les dépenses du Gouvernement du Canada
 - Vidéo 3 : Les revenus du Gouvernement du Canada
- Diapositives A : Aperçu du budget fédéral
- Diapositives B : Les dépenses du Gouvernement fédéral
- Diapositives C : Les revenus du Gouvernement fédéral

Note à l'enseignant : Les vidéos d'animation et les diapositives contiennent des renseignements similaires, il n'est donc pas nécessaire d'utiliser toutes ces ressources.

ACTIVITÉS :

Amorce : 25-30 min.

1. Présentez aux élèves le concept de création d'un budget. Demandez aux élèves s'ils réfléchissent à l'avance sur la façon dont ils dépense leur argent ou s'ils ont déjà eu à réfléchir à la façon de dépenser une grosse somme d'argent.
2. Divisez les élèves en groupes et remettez à chaque membre une copie du document Plan budgétaire personnel (Fiche 1.1) et le Profil financier du document 1.2.
3. À l'aide d'un rétroprojecteur ou d'un tableau numérique interactif (TNI), expliquez aux élèves, grâce à un exemple, comment utiliser le Plan budgétaire personnel (Fiche 1.1).

Note à l'enseignant : Il pourrait être utile de revoir certaines des estimations de coûts pour votre région (p. ex. loyer, transport, nourriture) ou d'utiliser les estimations nationales (Document 1.3) afin que les élèves se fassent une idée plus réaliste des dépenses.

4. En utilisant le profil assigné, donnez aux élèves du temps afin qu'ils planifient individuellement leurs dépenses mensuelles selon l'argent dont ils disposent pour ce scénario. Alors que certaines de nos dépenses sont fixes, d'autres peuvent être choisies par les élèves.
5. Demandez à chaque groupe de revenir sur leurs plans budgétaires et de partager leurs choix de dépenses. Ensuite, demandez à chaque groupe de choisir un plan budgétaire pour lequel ils sont tous en accord.
6. Revenez sur l'activité en grand groupe en utilisant les questions suivantes :
 - Était-ce difficile de budgéter votre argent? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Est-ce que vous avez eu assez d'argent à tous les mois? Avez-vous été capable d'épargner ou avez-vous dû emprunter de l'argent afin de combler vos besoins/désirs?
 - Était-ce facile de s'entendre sur un budget de groupe? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Qu'est-ce que vous avez appris à travers le processus?

Introduction du projet : 5 à 10 min.

Questions d'introduction : Qu'est-ce qu'un budget? Avec qui est-ce que le gouvernement consulte lorsqu'il prépare son budget? Que sont les Consultations budgétaires auprès des élèves?

Ressource : Regardez la vidéo Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2018 avec Bill Morneau, le ministre des Finances du Canada.

Ce processus budgétaire fait partie intégrante de la gestion financière des particuliers, des entreprises, des organisations et des gouvernements. Les budgets nous aident à suivre nos dépenses et à faire des choix et des investissements éclairés, ainsi qu'à emprunter ou à économiser.

Chaque année, dans le cadre du processus budgétaire, les gouvernements consultent les citoyens, les intervenants, les partis d'opposition et les économistes afin de recueillir leurs opinions et recommandations sur les dépenses prioritaires du gouvernement, la façon dont le gouvernement devrait ajuster ses revenus ou soutenir l'économie du pays.

Le ministre des Finances du Gouvernement fédéral et le Comité permanent des finances de la Chambre des communes organisent des consultations prébudgétaires avec les citoyens et les intervenants, qui prennent la forme de rencontres en personne, de présentations en ligne ou écrites et d'assemblées virtuelles, afin de rejoindre un vaste public à l'échelle du pays. Ces rencontres ont pour but d'écouter le point de vue des Canadiens sur ce qui devrait être inclus dans le budget à venir.

De jeunes Canadiens de partout au pays ont été invités à participer aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2018, un programme coordonné par CIVIX. Il s'agit des quatrièmes consultations budgétaires fédérales menées depuis 2012 et plus de 5 000 élèves canadiens devraient y prendre part.

Notions essentielles : 25 à 30 min.

1. À l'aide de la Vidéo 1 et/ou du PowerPoint A, faites un survol des principaux termes liés au budget et de leur pertinence au niveau fédéral.

- Revenus/recettes : « entrée » d'argent, argent que l'on reçoit, argent que l'on gagne
- Dépenses : « sortie » d'argent, sommes dépensées pour payer des biens ou des services, argent dépensé.
- Excédent : surplus, lorsque les revenus sont plus élevés que les dépenses, un budget positif.
- Déficit : manque d'argent, lorsque les dépenses sont plus élevées que les revenus, un budget négatif.
- Dette : le montant que vous avez emprunté au fil du temps et que vous devez rembourser, une accumulation de mois ou d'années de déficit, le montant des emprunts.

2. À l'aide de la Vidéo 2 ou du PowerPoint B, faites un résumé des dépenses du Gouvernement du Canada.

- Transferts (aux particuliers, aux entreprises, à d'autres organisations).
- Dépenses de programme (frais d'opération des 130 ministères, organismes et sociétés d'État).
- Intérêt sur la dette nationale (charge sur le montant d'emprunt).

3. À l'aide de la Vidéo 3 ou du PowerPoint C, faites un résumé des sources de revenus du Gouvernement du Canada.

- Impôts et taxes (particuliers, entreprises, TPS, autres taxes).
- Cotisations d'assurance-emploi (payés par les employeurs et les employés).
- Gains de l'État (investissements, vente de biens et de services, société d'État).

7. Assignez la Fiche 1.3 aux élèves pour passer en revue les termes et concepts des vidéos.

Résumé : 5 à 10 min

Il est important que les élèves puissent participer au processus budgétaire et exprimer leurs opinions, puisqu'ils hériteront des décisions financières prises par le gouvernement d'aujourd'hui et ces décisions auront une incidence sur leur éducation, leur famille et leurs possibilités d'emploi à venir.

Lancez une discussion sur les Consultations budgétaires auprès des élèves. Quelques questions clés :

- Une fois vos études terminées, croyez-vous que vous serez en mesure de trouver un emploi intéressant au Canada?
- Êtes-vous inquiet pour votre avenir? Quelles difficultés croyez-vous devoir surmonter?
- Selon vous, votre participation à l'établissement du budget fédéral est-elle importante?
- Pourquoi le gouvernement devrait-il consulter les jeunes à propos du budget et de toute autre politique publique?
- Sur quelle autre politique publique les jeunes devraient-ils être consultés? Pourquoi?

POUR EN FAIRE PLUS :

- A. Passez en revue les résultats des dernières Consultations budgétaires auprès des élèves tenues avant la présentation du budget fédéral de 2015 (Résultats des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2015). Quelles observations trouvez-vous les plus intéressantes? Certains résultats vous ont-ils surpris? Êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les opinions des élèves qui ont rempli le questionnaire?
- B. Le ministre Bill Morneau et le gouvernement Libéral ont déposé leur premier budget en mars 2016, suivant l'élection fédérale. Examinez les grandes lignes du budget de 2016 à l'aide de différentes

sources. Avec quels aspects êtes-vous d'accord ou en désaccord? Quelles sont les politiques qui auront une incidence sur vous et votre famille?

Articles recommandés :

- « [Dossier: Le budget federal 2016, » *Radio-Canada* \(2016\)](#)
- « [Budget Morneau : le grand retour de Paul Martin et des revenus cachés!, » *Radio-Canada* \(23 mars 2016\)](#)
- « [Des déficits pour remplir les promesses libérales, » *Radio-Canda* \(22 mars 2016\)](#)
- « [Des défis économiques imposants, » *La Presse* \(9 novembre 2016\)](#)
- « [Le déficit du fédéral bientôt connu, » *Le Journal de Montréal* \(20 octobre 2016\)](#)

- C. Les élèves sont de plus en plus endettés lorsqu'ils terminent leurs études postsecondaires. Selon la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants, l'étudiant universitaire moyen quitte le campus de l'université avec une dette d'environ 30 000 \$. Selon les recherches menées, il faut aux étudiants entre six et sept ans pour rembourser cette dette. Cela a de graves répercussions sur le plan social et économique, puisque les jeunes risquent d'attendre plus longtemps pour se marier, acheter une maison et avoir des enfants. Cette situation a également une incidence sur leurs habitudes de consommation générales, qui à leur tour se répercutent sur l'économie.

Remettez aux élèves des articles sur l'alourdissement de la dette des étudiants Canadiens. Discutez des répercussions de cette dette sur les jeunes Canadiens, ainsi que sur la société et l'économie.

Articles recommandés:

- « [L'endettement étudiant, un lourd fardeau, » *La Presse* \(11 décembre 2013\)](#)
- « [Plus de la moitié des étudiants s'endetteront pour étudier, » *Radio-Canada* \(18 août 2014\)](#)

- D. La dette des ménages canadiens s'est beaucoup alourdie au cours des dernières années et certains signalent que les dépenses des ménages sont hors de contrôle. En fait, leur préoccupation vient du fait que les taux d'intérêt sont actuellement faibles et que la dette demeure, pour l'instant, « gérable ». Cependant, les taux d'intérêt remonteront éventuellement et de nombreux ménages éprouveront inévitablement des difficultés à rembourser les sommes dues.

Remettez aux élèves des articles sur la dette des ménages et discutez des conséquences de cette dette sur l'économie canadienne.

Articles recommandés:

- <http://affaires.lapresse.ca/economie/canada/201603/11/01-4959707-lendettement-des-menages-canadiens-atteint-un-nouveau-sommet.php>
- « [L'endettement des ménages canadiens toujours près d'un niveau record, » *Radio Canada* \(15 juin 2016\)](#)
- « [Léger recul du ratio de la dette des ménages canadien, » *La Presse* \(14 juin 2016\)](#)
- « [Les Canadiens sont experts en jonglage avec les dettes, » *Radio-Canada internationale* \(14 novembre 2016\)](#)

RESSOURCES ADDITIONNELLES :

- Site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2018 – <http://consultationsbudgetaires.ca>
- Résultats des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2015 - <http://civix.ca/wp-content/uploads/2012/11/2015-Student-Budget-Consultation-Results-Highlights-FR1.pdf>

- Ressources de Vote étudiant – Fédéral (leçon 3, vidéo 3) – <http://voteetudiant.ca/federal2015/>