

## Leçon 1 : Les concepts de base du budget

### QUESTIONS DIRECTRICES :

Pourquoi est-ce que je dois créer un budget ? Comment est-ce que le budget du gouvernement du Canada influence ma vie ?

### GRANDE IDÉE :

Un budget est un plan financier qui détaille la répartition de l'argent qui sera reçu et dépensé lors d'une période déterminée. Les budgets sont d'importants documents de planification qui sont utilisés par des individus, des entreprises, des organisations et des gouvernements. Ils permettent d'assurer une bonne gestion financière et aident à mettre l'accent sur les priorités et à atteindre des objectifs à long-terme. Si l'on ne respecte pas le budget établi, on risque de devoir contracter une dette qu'il pourrait être difficile de rembourser.

Dans cette leçon, les élèves participent à un exercice de budget personnel basé sur des scénarios fictifs. Après avoir appris sur les Consultations budgétaires auprès des élèves, les élèves passent en revue les concepts essentiels de l'élaboration d'un budget ainsi que les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Canada.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

À l'issue de la leçon, les élèves seront en mesure :

- de démontrer une réflexion critique sur les choix de dépenses et les décisions financières ;
- d'analyser les conséquences de la mauvaise gestion financière ;
- d'expliquer les concepts et termes clés associés à la planification budgétaire ;
- de décrire les principales dépenses et sources de revenu du gouvernement du Canada ;
- de comprendre pourquoi les citoyens devraient participer aux consultations budgétaires ou gouvernementales.

### RESSOURCES :

- Fiche 1.1 : Plan budgétaire personnel
- Document 1.2 : Profils financiers
- Document 1.3 : Aide-mémoire pour les dépenses
- Fiche 1.4 : Les bases du budget
- Fiche 1.5 : Carte de réflexion 3-2-1
- Vidéo : Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves 2019
- Les vidéos sur *les Concepts de base du budget* (vidéos d'animation détaillant le processus budgétaire fédéral)
  - Vidéo 1 : Le budget du gouvernement du Canada
  - Vidéo 2 : Les dépenses du gouvernement du Canada
  - Vidéo 3 : Les revenus du gouvernement du Canada
- Diapositives A : Aperçu du budget fédéral
- Diapositives B : Les dépenses du gouvernement fédéral
- Diapositives C : Les revenus du gouvernement fédéral

*Note à l'enseignant : Les vidéos d'animation et les diapositives contiennent des renseignements similaires, il n'est donc pas nécessaire d'utiliser toutes ces ressources en classe.*

## **ACTIVITÉS :**

### **Amorce : 25-30 min.**

1. Présentez aux élèves le concept de création d'un budget. Demandez aux élèves s'ils réfléchissent à l'avance sur la façon dont ils dépensent leur argent ou s'ils ont déjà eu à réfléchir à la façon dont ils devraient s'y prendre pour économiser une grosse somme d'argent ou la dépenser.
2. Divisez les élèves en groupes et remettez une copie du « Plan budgétaire personnel » (Fiche 1.1) et le même scénario financier du Document 1.2 à chaque membre du groupe.
3. En préparation pour l'activité, expliquez aux élèves, grâce à un exemple, comment utiliser le « Plan budgétaire personnel » (Fiche 1.1) à l'aide d'un rétroprojecteur ou d'un tableau numérique interactif (TNI).

*Note à l'enseignant : Il pourrait être utile de revoir certaines des estimations de coûts pour votre région (p. ex. loyer, transport, nourriture) ou d'utiliser les estimations nationales (Document 1.3) afin que les élèves se fassent une idée plus réaliste des dépenses.*

4. En utilisant le « Profil financier » assigné, les élèves devraient planifier individuellement leurs dépenses mensuelles selon l'argent dont ils disposent pour ce scénario. Alors que certaines de nos dépenses sont fixes, d'autres peuvent être choisies par les élèves.
5. Demandez à chaque groupe de revenir sur leurs plans budgétaires et de partager leurs choix de dépenses parmi le groupe. Ensuite, demandez à chaque groupe de choisir un plan budgétaire pour lequel ils sont tous en accord.
6. Revenez sur l'activité en grand groupe. questions d'orientation :
  - Était-ce difficile de budgéter votre argent? Pourquoi ou pourquoi pas?
  - Est-ce que vous avez eu assez d'argent à tous les mois? Avez-vous été capable d'épargner ou avez-vous dû emprunter de l'argent afin de combler vos besoins/désirs?
  - Était-ce facile de s'entendre sur un budget de groupe? Pourquoi ou pourquoi pas?
  - Pourquoi est-ce que c'est important de budgéter votre argent ? Quelles sont les conséquences possible si vous ne faites pas votre budget ?

### **Instruction et mise en pratique : 20 à 30 min.**

1. Regardez la vidéo Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2019 avec le ministre des Finances, Bill Morneau et réviser le concept de la consultation prébudgétaire.
  - Pendant le processus budgétaire annuel, les gouvernements à tous les niveaux consultent avec les citoyens, les parties prenantes, les partis de l'opposition et les économistes afin d'obtenir leurs points de vue et recommandations sur les priorités sur les dépenses du gouvernement, les ajustements sur les revenus et les meilleures façons de soutenir l'économie du pays.

- Le ministère des Finances du gouvernement fédéral et le Comité permanent des finances de la Chambre des communes organisent des consultations prébudgétaires avec les citoyens et les parties prenantes, qui prennent la forme de rencontres en personne, de présentations en ligne ou écrites et d'assemblées virtuelles, afin de rejoindre un vaste public à l'échelle du pays. Ces rencontres seront lancées en novembre 2018 en prévision du budget de 2019 (qui sera probablement déposé en février ou mars 2019).
  - De jeunes Canadiens de partout au pays ont été invités à participer aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2019, un programme coordonné par CIVIX.
2. À l'aide de la vidéo 1 et/ou des diapositives A, faites un survol des principaux termes liés au budget et de leur pertinence au niveau fédéral :
- Revenus/recettes : « entrée » d'argent, argent que l'on reçoit, argent que l'on gagne ;
  - Dépenses : « sortie » d'argent, sommes dépensées pour payer des biens ou des services, argent dépensé ;
  - Excédent : surplus, lorsque les revenus sont plus élevés que les dépenses, un budget positif.
  - Déficit : manque d'argent, lorsque les dépenses sont plus élevées que les revenus, un budget négatif ; et
  - Dette : le montant que vous avez emprunté au fil du temps et que vous devez rembourser, une accumulation de mois ou d'années de déficit, le montant des emprunts.
3. À l'aide de la vidéo 2 ou des diapositives B, faites un résumé des dépenses du gouvernement du Canada :
- Transferts (aux particuliers, aux gouvernements, à d'autres organisations) ;
  - Dépenses de programme (frais d'opération des quelque 130 ministères, organismes et sociétés d'État) ; et
  - Intérêt sur la dette nationale (charge sur le montant d'emprunt).
4. À l'aide de la vidéo 3 ou des diapositives C, faites un résumé des sources de revenus du Gouvernement du Canada :
- Impôts et taxes (particuliers, entreprises, TPS, autres taxes) ;
  - Cotisations d'assurance-emploi (payés par les employeurs et les employés) ; et
  - Gains de l'État (investissements, vente de biens et de services, société d'État).
5. Assignez en classe ou en devoir la Fiche 1.4 aux élèves pour analyser les informations et en tirer des liens avec leurs expériences personnelles. Les élèves peuvent utiliser les vidéos et des diapositives, ou ils peuvent trouver des sources supplémentaires.
- Dans vos propres mots, écrivez une définition du terme **budget**.
  - Préférez-vous avoir un surplus ou un déficit? Pourquoi?
  - Expliquez les termes déficits et dette et la manière dont elles sont liées l'une à l'autre.
  - Décrivez les types différents de **paiements de transfert** et donnez les exemples.
  - Choisissez trois ministères ou programmes et expliquez la manière dont ils touchent ou affectent votre vie.
  - Identifiez deux façons dans lequel le gouvernement du Canada reçoit les revenus, et établissez les liens avec vous ou votre famille.

- Si vous étiez le ministre des Finances du Canada et que vous vous rendiez compte que vous n'avez pas assez de revenus, que feriez-vous? Pourquoi?

### Résumé : 5 à 10 min

Pour conclure, discutez des Consultations Budgétaires auprès des élèves. Sinon, demandez aux élèves de mettre leur réflexion par écrit:

- Croyez-vous qu'il est important que vous vous souciez du budget fédéral? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Pourquoi le gouvernement devrait-il consulter les jeunes pour le budget ou toute autre politique publique?

Demandez aux élèves de compléter une Carte de réflexion (Fiche 1.5).

### POUR APPROFONDIR LA QUESTION :

- A. Les élèves canadiens sont de plus en plus endettés lorsqu'ils terminent leurs études postsecondaires. Selon la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants, l'étudiant universitaire moyen quitte le campus de l'université avec une dette d'environ 25 000 \$. Selon les recherches menées, il faut aux étudiants entre six et sept ans pour rembourser cette dette. Cela a de graves répercussions sur le plan social et économique, puisque les jeunes risquent de reporter certains jalons importants de leur vie, comme se marier, acheter une maison et avoir des enfants. Cette situation a également une incidence sur leurs habitudes de consommation générales, qui à leur tour se répercutent sur l'économie.

Remettez aux élèves des articles sur l'alourdissement de la dette des étudiants Canadiens. Demandez aux élèves de lire et résumer les informations pour les présenter en classe.

Retour sur l'information : Pensez-vous que les dettes étudiantes sont un enjeu important? Quels sont les effets des dettes étudiantes sur les jeunes Canadiens, ainsi que sur la société et l'économie? Pensez-vous que d'en apprendre davantage sur la création de budget vous donnera plus de chance d'éviter les dettes étudiantes?

#### 1. Articles recommandés:

- [« Finir ses études avec 30 000\\$ de dettes, » TVA Nouvelles \(26 avril 2017\)](#)
- [Radio-Canada \(22 mai 2018\)](#)
- [La Presse \(16 février 2018\)](#)
- [\(OPINION\) Le Journal de Montréal \(8 février 2018\)](#)
- [Journal Métro \(20 septembre 2018\)](#)
- [1 million \\$ en droits de scolarité impayés à l'Université Laval, » Le Soleil \(9 novembre 2018\)](#)

- B. La dette des ménages canadiens s'est beaucoup alourdie au cours des dernières années et certains signalent que les dépenses des ménages sont hors de contrôle. Bien que les taux d'intérêt soient restés plutôt faibles au Canada, ils ont augmenté au courant de la dernière année. Certains s'inquiètent que les taux d'intérêt augmentent subitement et que de nombreux ménages éprouveront inévitablement des difficultés à rembourser les sommes dues (telles que leurs hypothèques, leurs prêt-autos, leurs prêts à la banque).

- C. Remettez aux élèves des articles sur la dette des ménages et discutez des conséquences de cette dette sur l'économie canadienne.

Articles recommandés:

- [« Hausse des taux d'intérêt au Canada: les jeunes ménages écoperont, » \*Le Soleil\* \(30 juillet 2018\)](#)
  - [\*Le Devoir\* \(6 novembre 2018\)](#)
  - [La Banque du Canada continuera à hausser les taux d'intérêt autant que possible, » \*Huffington Post\* \(5 novembre 2018\)](#)
  - [« La dette des ménages canadiens augmente à 169,1%, » \*La Presse\* \(14 septembre 2018\)](#)
  - [\*La Presse\* \(30 octobre 2018\)](#)
- D. La dette des ménages a aussi un incidence sur les ménages eux-mêmes et plusieurs articles ont récemment mis en lumière les défis liés à la gestion et au remboursement de la dette des ménages, dont les deux articles suivants:
- <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1081207/dette-canadiens-argent-finances-menages>
  - <https://www.journaldequebec.com/2017/01/13/les-quebecois-sont--plus-endettes-que-jamais>

Demandez aux élèves de lire les deux articles et d'écrire leurs réflexions sur les enjeux abordés (p. ex. prêt automobile, hypothèque et cartes de crédit) et leurs répercussions directes sur les Canadiens. Lorsque vous réfléchissez à vos propres finances futures, est-ce que ces enjeux vous préoccupent? Comment pourriez-vous vous préparer pour y faire face?

D. Un sondage sur les « plaisirs coupables financiers » affirme que manger à l'extérieur est un des petits plaisirs les plus populaires chez les Canadiens. Dans les faits, 72% des Canadiens mangent à l'extérieur de la maison et 71% d'entre eux commandent à emporter plus d'une fois par mois, ce qui revient à environ 200\$ par personne. Cela marque un changement significatif avec les générations précédentes, où le fait de manger à l'extérieur était moins répandu et souvent considéré comme une dépense frivole.

Questions d'orientation: Croyez-vous qu'il est responsable de dépenser de l'argent pour quelque chose qui n'est peut-être pas nécessaire, si cela vous rend heureux? D'autres exemples peuvent inclure les films, les jeux vidéos, les concerts, les billets pour des événements sportifs et des vacances. Est-ce que les Canadiens devraient mettre leurs besoins avant leurs désirs et se concentrer à épargner pour ce qui est essentiel? Dans quel mesure faudrait-il trouver un équilibre?

#### RESSOURCES ADDITIONNELLES :

- Site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2018 – <http://consultationsbudgetaires.ca>