

Leçon 3 : Perspectives politiques et priorités budgétaires

OBJECTIF :

Les élèves découvriront comment les opinions politiques se répercutent sur les politiques financières et auront la possibilité d'exprimer leurs propres opinions sur le budget fédéral de 2017.

INDICATEURS DE RENDEMENT :

À l'issue de la leçon, les élèves seront en mesure :

- de comparer et d'analyser les positions et les priorités des partis politiques du Canada
- de développer leur pensée critique en ce qui a trait aux politiques publiques et d'être en mesure d'offrir leurs opinions sur les priorités budgétaires
- de comprendre la différence entre les différentes idéologies politiques au Canada
- de se situer sur l'échiquier politique.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES:

- Fiche 3.1 : Analyser les perspectives
- PowerPoint F : L'échiquier politique
- Points de vue des partis (réponses sur vidéo de la chef du parti Conservateur Rona Ambrose, du critique en matière de finances du NPD, Guy Caron, du critique en matière de finances du Bloc Québécois, Gabriel Ste-Marie, de la chef du parti Vert, Elizabeth May, et du secrétaire parlementaire du ministre des Finances, François-Philippe Champagne)
- Sondage des Consultations budgétaires auprès des élèves (versions papier et en ligne disponibles)

ACTIVITÉS :

Amorce : 5 à 10 min.

1. Demandez aux élèves s'ils préféreraient payer plus d'impôts et obtenir plus de services du gouvernement, ou payer moins d'impôts et obtenir moins de services. Invitez les élèves de partager leurs opinions et à participer à une discussion amicale en classe.
2. Expliquez aux élèves que l'échiquier politique est un moyen de caractériser les croyances, les valeurs et les priorités et de fournir un cadre conceptuel pour évaluer les partis et leurs politiques.

Cet échiquier se divise en deux sections : sociale et économique. La section économique est souvent définie par un vaste éventail d'opinions sur le taux d'imposition des particuliers et des entreprises, la décision ou non pour le gouvernement de contracter une dette, d'intervenir pour mieux répartir la richesse ou encore de tenter de créer des emplois, ou de tout simplement abandonner cette responsabilité au secteur privé.

3. Discussion : Est-ce que les élèves savent où ils se situent sur l'échiquier politique? Comment le savent-ils?

Notions essentielles : 15 min.

1. En classe, regardez les vidéos sur la page « Perspectives des partis » du site des Consultations budgétaires auprès des élèves (www.consultationsbudgetaires.ca) et présentez aux élèves les

différentes perspectives des partis politiques fédéraux canadiens en lien avec le budget à venir. Ensuite, remplissez la Fiche 3.1 en groupes ou en équipes de deux.

2. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Avec quelle opinion ou position des partis politiques êtes-vous le plus en accord?
- Comment la réponse des représentants de chaque parti reflète-t-elle leur position sur l'échiquier politique?

Questionnaire de consultation : 25 à 30 min.

1. Présentez le questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2017. Demandez aux élèves de répondre aux questions concernant leur emploi futur, les dépenses prioritaires et les solutions pour soutenir les familles et la croissance économique. Leurs opinions, ainsi que celles de milliers d'élèves de partout au Canada, seront transmises au ministre des Finances et contribueront à élaborer le budget fédéral de 2017.

2. Accordez 20 à 25 minutes aux élèves pour remplir le sondage sur papier ou en ligne.

Résumé : 10 à 15 min.

Demandez aux élèves de passer en revue leurs résultats de l'échiquier politique et comparez-les aux opinions exprimées par les Canadiens (PowerPoint F). Posez les questions suivantes :

- Votre position sur l'échiquier politique vous surprend-elle? La jugez-vous exacte?
- Certaines positions ou valeurs vous tiennent-elles plus à cœur que d'autres? Ou considérez-vous que vous êtes au milieu?
- Où vous situez-vous par rapport à l'ensemble des Canadiens (PowerPoint F – résultats de la boussole électorale de 2015)?

POUR APPROFONDIR LA QUESTION :

A. Selon les élèves, qu'est-ce qui devrait figurer dans le budget de 2017 et pourquoi? CIVIX invite les élèves à créer leur propre présentation au ministre des Finances. Elle peut être écrite, sur vidéo ou dans tout autre format. Cette activité peut être faite en groupe, individuellement ou en classe. Il n'y a pas de limite quant au nombre de participations par école.

Veuillez transmettre vos présentations à CIVIX par courriel (hello@civix.ca). Date limite : 16 décembre 2016.

B. Divisez la classe en petits groupes et assignez à chaque groupe un parti représenté à la Chambre des communes. Chaque groupe doit effectuer une recherche sur les politiques financières de son parti et se préparer en vue du budget fédéral de 2017. Ensuite, demandez à chaque groupe de présenter le fruit de son travail au reste de la classe ou organisez un débat avec l'ensemble des élèves.

RESSOURCES ADDITIONNELLES:

- Site Web des Consultations budgétaires auprès des élèves : www.consultationsbudgetaires.ca
- Questionnaire sur les Consultations budgétaires auprès des élèves : www.consultationsbudgetaires.ca/questionnaire
- Parlement du Canada : www.parl.gc.ca