



Canada



Association
canadienne des
ex-parlementaires



CONSULTATIONS BUDGÉTAIRES AUPRÈS DES ÉLÈVES

Aperçu des résultats
11 Mars 2017

Résumé analytique

Entre le 30 novembre 2016 et le 8 mars 2017, CIVIX a invité des élèves de partout au Canada à participer aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2017. Le questionnaire en ligne a été complété plus de 8 500 fois et utilisé par des douzaines de classes dans chaque province et territoire. Au final, plus de 5 700 réponses ont été compilées et incluses dans le rapport qui suit.

Les Consultations budgétaires auprès des élèves offrent aux jeunes l'occasion d'en apprendre davantage sur les revenus et dépenses du gouvernement, de discuter de questions importantes, de proposer des politiques et d'offrir leurs points de vue sur les priorités du prochain budget fédéral. Ce rapport sera partagé avec les médias nationaux et le ministère des Finances.

Les résultats nous donnent un aperçu des perceptions et des priorités de la prochaine génération de Canadiens. Ils semblent que les élèves sont en faveur d'une approche équilibrée du budget: la réduction des inégalités des revenus, l'augmentation des investissements en éducation et la protection de l'environnement et des logements abordables. Avec ces priorités à l'esprit, les élèves veulent également voir un engagement concernant la réduction de la dette. Sur le plan personnel, les élèves sont confiants envers leurs perspectives d'emploi et fortement axés sur la valeur individuelle et sociétale de l'éducation et de la formation postsecondaire.

Méthodologie

Entre le 30 novembre 2016 et le 8 mars 2017, CIVIX a invité des élèves de partout au Canada à participer aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2017.

Les résultats du questionnaire ont été amassés en ligne ainsi que sur papier. Incluant autant des élèves que des gens intéressés par l'initiative, le questionnaire a été entamé 8 760 fois. Au total, 5 767 réponses d'élèves provenant de toutes les provinces et territoires du Canada ont été recueillies et analysées.

Des réponses incomplètes ont été incluses, ce qui fait que la taille des échantillons varie d'une question à l'autre. Les données les plus récentes du recensement canadien ont été utilisées pour pondérer les données et ainsi refléter la répartition réelle de la population par province et territoire parmi les Canadiens de 10 à 18 ans.

Observations clés

Les jeunes Canadiens voient des tendances économiques négatives, mais sont confiants envers leurs propres capacités:

- Les jeunes Canadiens croient que la mobilité sociale et élever une famille sera plus difficile pour eux que ce l'était pour leurs parents, mais ils sont confiants envers leur capacité individuelle à trouver et maintenir un emploi qui les intéresse.
- Les élèves des provinces de l'Atlantique étaient les plus susceptibles de croire que leur génération allait avoir plus de difficultés que leurs parents.
- La majorité des élèves croit fondamentalement que la mobilité sociale est possible dans la société canadienne d'aujourd'hui

L'éducation est une priorité absolue, tant pour eux-mêmes que pour la société canadienne dans son ensemble:

- Les élèves sont fortement intéressés par le travail qui nécessite une certaine forme de formation postsecondaire et beaucoup ont l'intention d'économiser l'argent généré par un travail d'été pour couvrir leurs études supérieures.
- Les élèves considèrent également que l'éducation, en particulier son accessibilité financière et les investissements globaux, sont les mesures les plus importantes que pourraient prendre le gouvernement pour aider les familles canadiennes et réduire le chômage des jeunes.
- Seulement au Québec, l'éducation n'était pas considérée comme le moyen le plus important de réduire le chômage chez les jeunes.

Observations clés

La protection de l'environnement est une priorité essentielle, mais pas une initiative locale:

- Le plus souvent, les élèves ont mentionné la protection de l'environnement comme le secteur où les dépenses du gouvernement devraient être augmentées. Cependant, les élèves ne voient pas clairement les initiatives environnementales comme ayant un impact significatif sur leurs régions étant donné que très peu d'initiatives d'énergie propre sont considérées comme une priorité de dépenses essentielles pour leurs communautés.
- Les élèves étaient ambivalents quant à savoir si le Canada devrait imposer une taxe sur le carbone; les élèves font possiblement une distinction entre les solutions pour les changements climatiques et la protection de l'environnement.

Les élèves veulent un engagement concernant la réduction de la dette

- Les élèves de tous les milieux et de partout au Canada estiment que la réduction de la dette devrait être une priorité clé. La plupart des élèves croient que d'importants efforts devraient être mis en place pour équilibrer le budget fédéral.

Les élèves sont favorables à l'imposition progressive et à la réduction des inégalités

- La majorité des élèves croient que l'inégalité des revenus est un problème dans le Canada d'aujourd'hui et une majorité appuie l'augmentation des impôts pour les entreprises et les personnes les plus riches. Les élèves semblent fondamentalement croire que ceux qui sont les plus riches ont une responsabilité particulière pour aider ceux qui en ont besoin.

Section 1:

Prendre le pouls : ce que les élèves pensent de leurs perspectives d'emploi

De manière générale, les élèves du Canada font une distinction entre les grandes tendances générationnelles et sociétales et leurs perspectives individuelles sur le marché du travail.

La plupart des élèves croient qu'il y a un problème de chômage chez les jeunes au Canada, mais croient également qu'il leur sera facile d'obtenir un emploi d'été. De plus, la plupart des élèves croient qu'il leur sera plus difficile de grimper dans l'échelle sociale ou d'élever une famille que ce fût le cas pour leurs parents. Ils sont aussi confiants qu'ils se trouveront un emploi qui les intéresse au Canada et qu'ils conserveront le même emploi pendant plus de 10 ans.

Dans l'ensemble, il semble que les élèves croient qu'ils feront face à des difficultés en démarrant leur carrière, mais ont confiance qu'ils vont surmonter ces tendances.

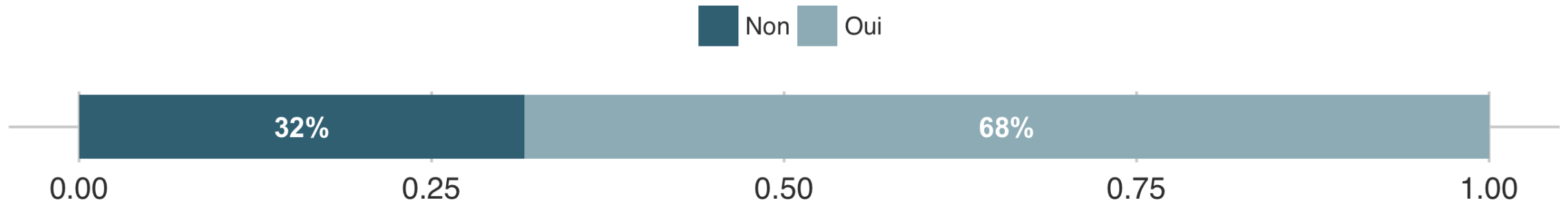
Section 1.1:

Perceptions des tendances de la société

Chômage chez les jeunes

Les deux tiers des élèves répondants croient qu'il y a un problème de chômage chez les jeunes au Canada

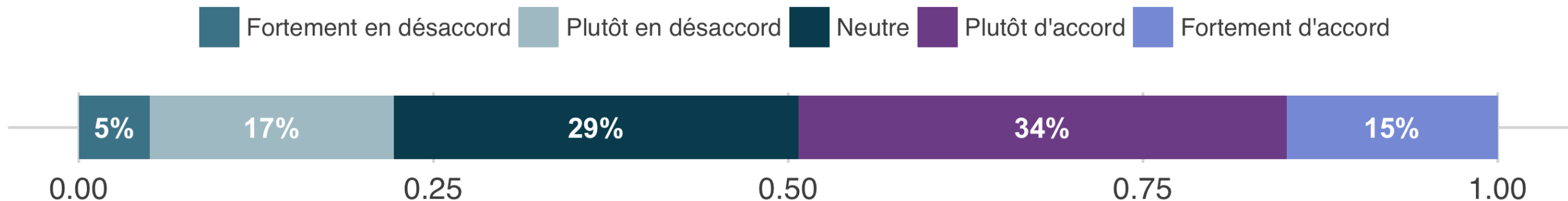
Pensez-vous qu'il y a un problème de chômage parmi les jeunes au Canada?



Tendances en mobilité sociale

En comparant leur génération à celle de leurs parents, un peu moins de la moitié des élèves ont convenu que la mobilité sociale leur serait plus difficile. Seulement un élève sur cinq n'était pas d'accord avec l'énoncé ci-dessous.

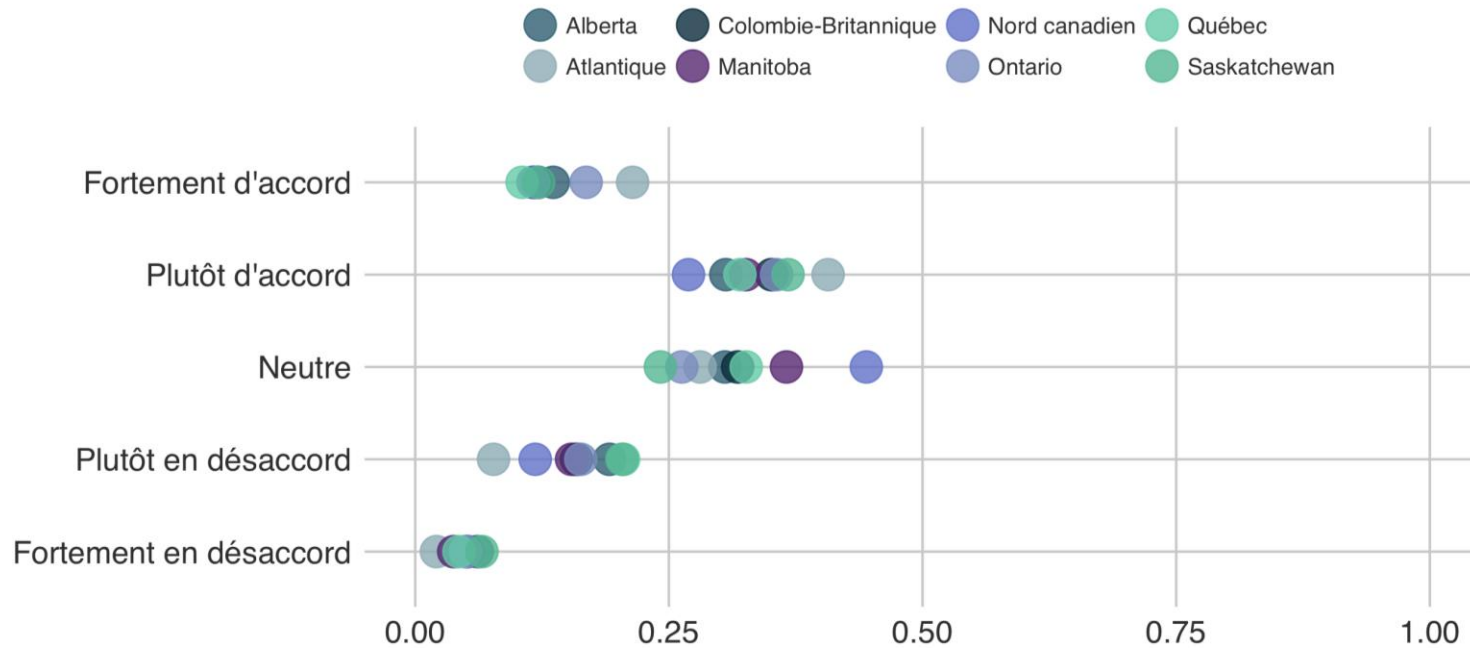
Par rapport à la génération de mes parents, il est plus difficile pour les gens de ma génération de gravir l'échelle sociale.



Tendance de la mobilité sociale

Alors que les élèves de toutes les provinces et territoires manquent d'optimisme en matière de mobilité sociale, il y a des différences prononcées entre les provinces : les élèves des provinces Maritimes et de l'Ontario sont plus susceptibles d'être d'accord avec cette déclaration que ceux de l'Alberta ou du Québec.

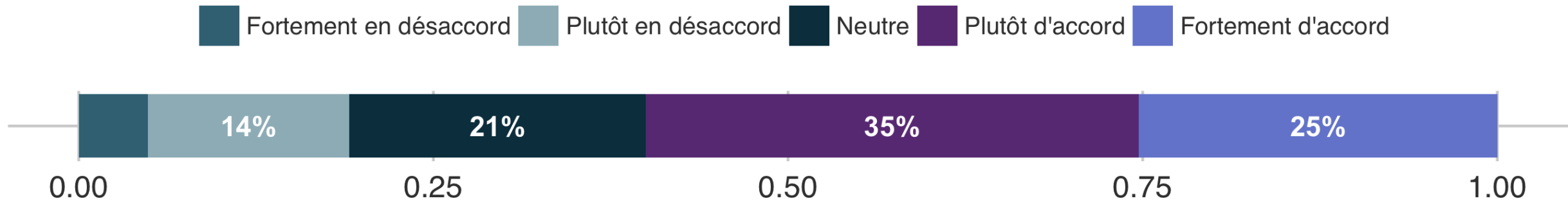
Par rapport à la génération de mes parents, il est plus difficile pour les gens de ma génération de gravir l'échelle sociale.



Tendances de l'accessibilité générale

Ce pessimisme des élèves ne se limite pas à la mobilité sociale. Ils estiment également qu'élever une famille leur sera plus difficile que ce ne le fût pour leurs parents : trois fois plus d'élèves sont d'accord avec l'énoncé ci-dessous que ceux qui sont en désaccord.

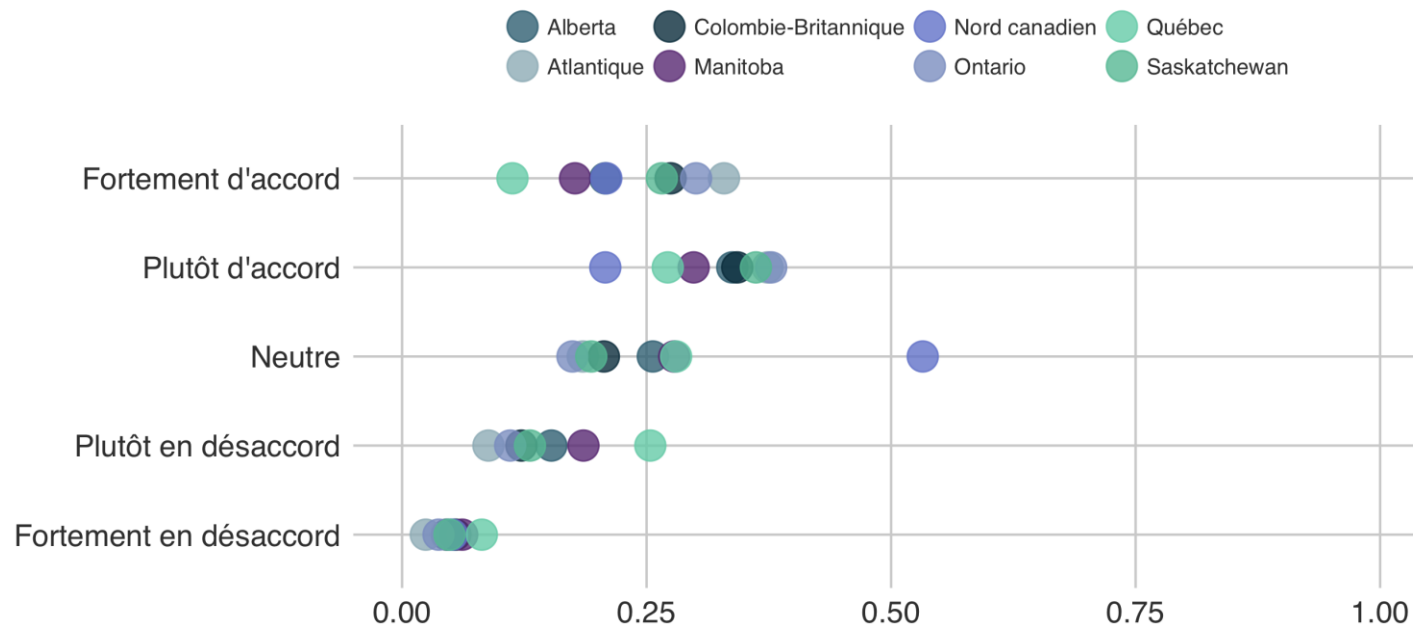
Par rapport à la génération de mes parents, il est plus difficile pour les gens de ma génération d'élever une famille.



Tendances de l'accessibilité générale

Il y a des différences régionales importantes sur cette question, puisque les élèves des provinces maritimes et de l'Ontario sont plus susceptibles d'être d'accord avec l'énoncé ci-dessous que ceux des autres provinces et territoires.

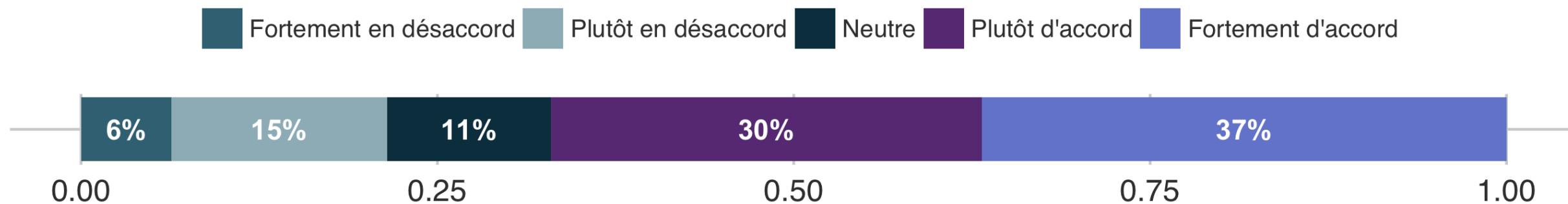
Par rapport à la génération de mes parents, il est plus difficile pour les gens de ma génération d'élever une famille.



Attitudes générales à l'égard de la mobilité sociale

Malgré les inquiétudes suscitées par les tendances générationnelles de la mobilité sociale, les élèves s'accordent à penser que la mobilité sociale est encore possible au Canada aujourd'hui.

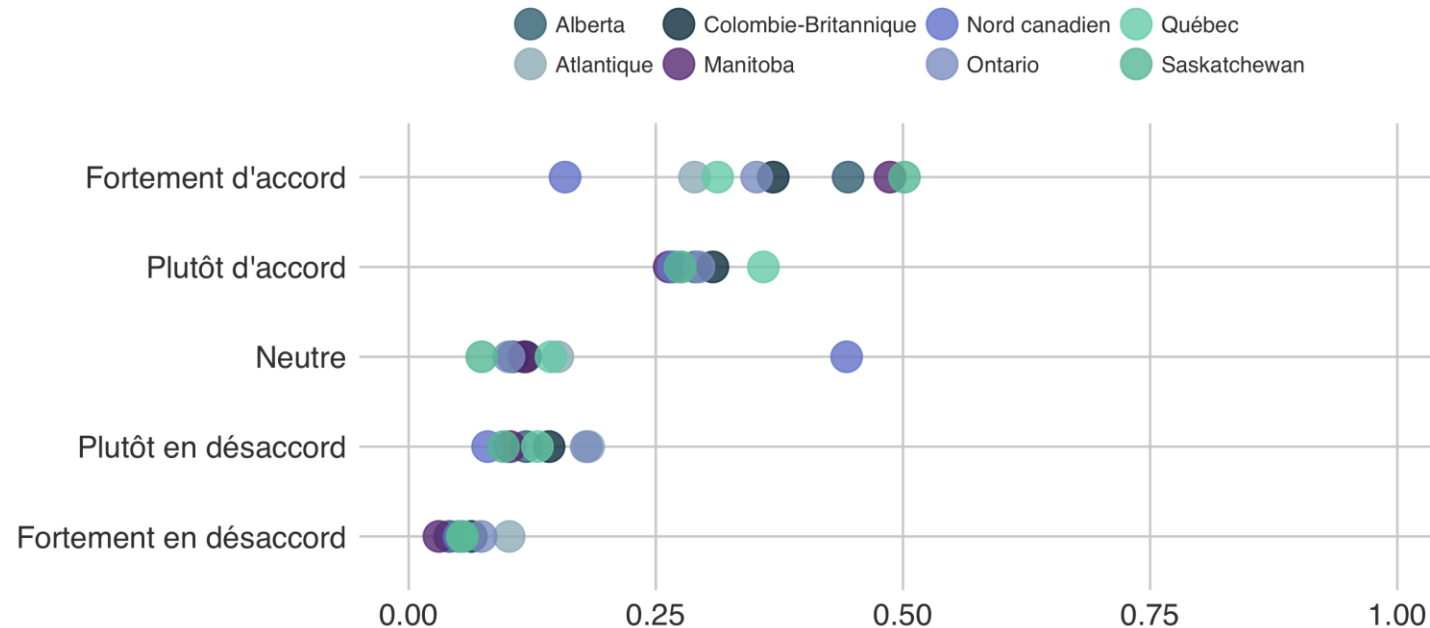
Le succès est à la portée de tous, quel que soit le milieu dont on est issu, tant qu'on est prêt à travailler fort.



Attitudes générales à l'égard de la mobilité sociale

Bien que tous les élèves soient généralement d'accord avec l'affirmation ci-dessous, il existe d'importantes variations entre les provinces/territoires. Les élèves des Prairies sont plus susceptibles d'être tout à fait d'accord avec cet énoncé que leurs homologues du reste du Canada.

Le succès est à la portée de tous, quel que soit le milieu dont on est issu, tant qu'on est prêt à travailler fort.



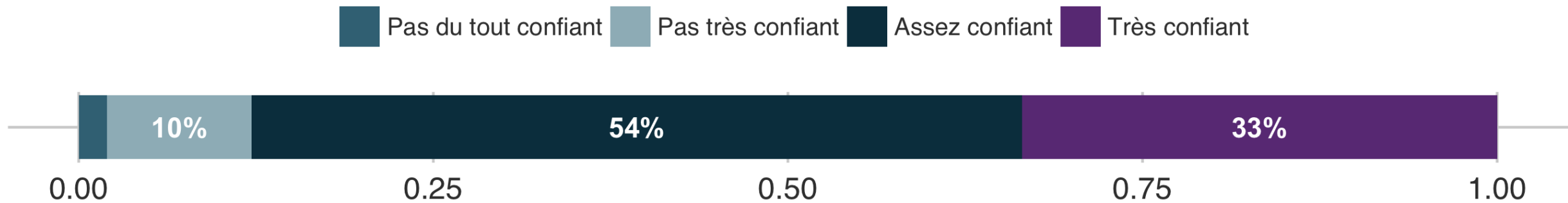
Section 1.2:

Perceptions de leurs propres perspectives

Confiance dans la recherche d'une carrière

La grande majorité des élèves canadiens sont très confiants qu'ils se trouveront un emploi qui les intéresse au Canada et un tiers d'entre eux est très confiant.

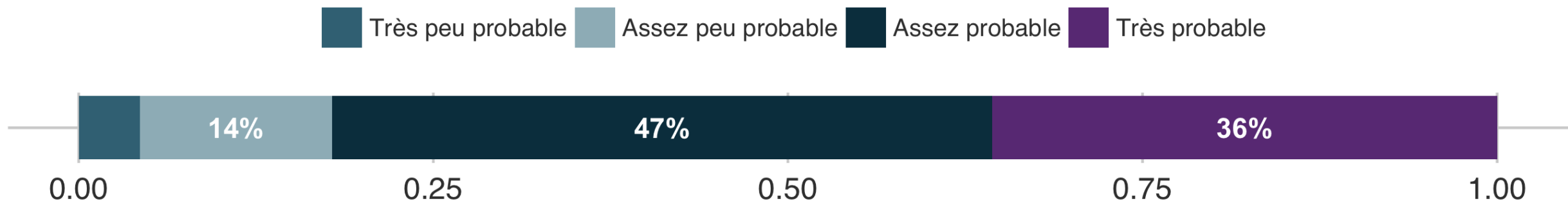
Une fois vos études terminées, à quel point êtes-vous confiant de pouvoir trouver un emploi intéressant au Canada?



Durée de l'emploi

Malgré la discussion entourant la prévalence croissante des parcours de carrière non traditionnels, les élèves canadiens sont confiants qu'ils garderont le même emploi pendant 10 ans ou plus. Cette croyance est adoptée de façon uniforme dans tous les groupes démographiques examinés dans ce rapport.

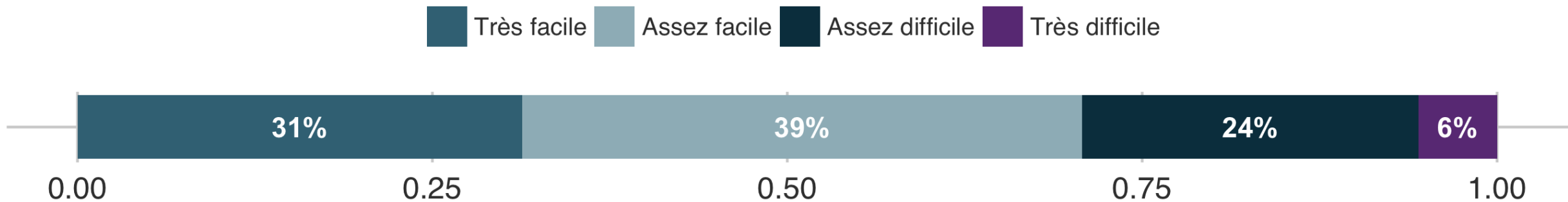
Selon vous, quelle est la probabilité que vous gardiez le même emploi pendant dix ans ou plus au cours de votre carrière professionnelle?



Confiance à trouver un emploi d'été

En plus d'avoir confiance en leurs perspectives de carrière à long terme, les élèves sont aussi généralement confiants qu'ils seront en mesure de trouver un emploi d'été.

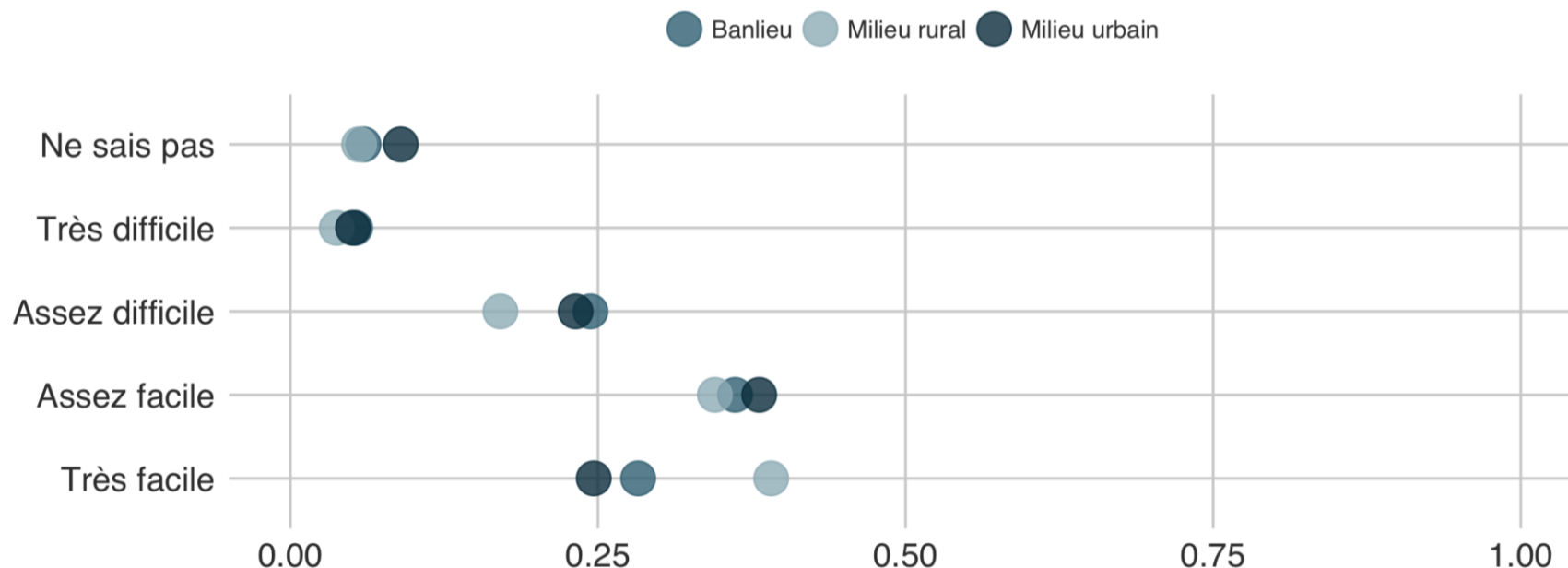
Pensez-vous qu'il sera facile ou difficile pour vous de trouver un emploi l'été prochain?



Confiance à trouver un emploi d'été

Bien qu'en majorité les élèves résidant dans les zones urbaines sont confiants qu'ils pourront obtenir un emploi d'été, ce taux est légèrement inférieur à ceux vivant dans les zones rurales ou en banlieue.

Pensez-vous qu'il sera facile ou difficile pour vous de trouver un emploi l'été prochain?



Section 2:

Emplois et formation professionnelle

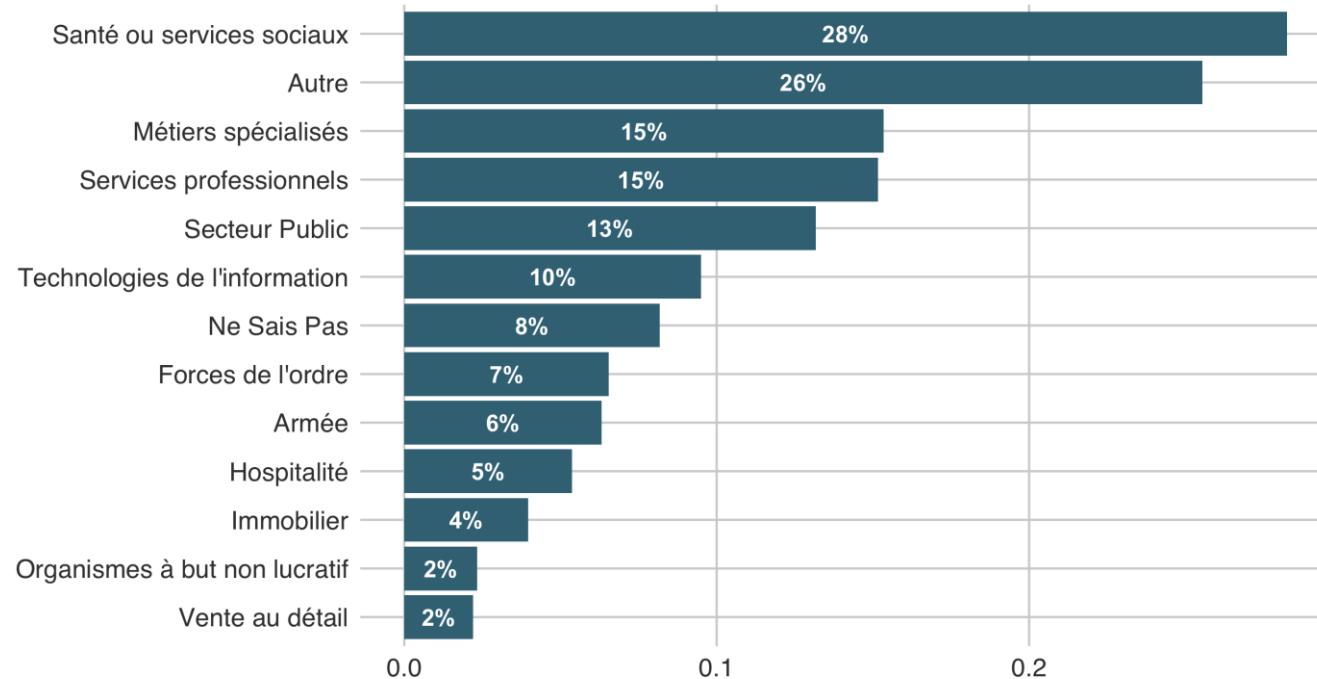
Les élèves veulent, massivement, travailler dans des secteurs qui exigent une forme d'éducation postsecondaire ou de formation professionnelle. Sans surprise, la réduction de la dette étudiante est le plus souvent considérée comme la meilleure mesure que le gouvernement pourrait prendre pour réduire le chômage chez les jeunes et aider les familles canadiennes.

Il est clair que les élèves considèrent l'éducation et la formation professionnelle comme le soutien le plus important que peut offrir le gouvernement fédéral.

Secteurs d'emploi

Les élèves ont le plus souvent mentionné les services de santé et les services sociaux comme le secteur dans lequel ils envisagent une carrière. Parmi ceux qui ont choisi « autre », l'ingénierie, les arts et le divertissement étaient parmi les professions les plus mentionnées.

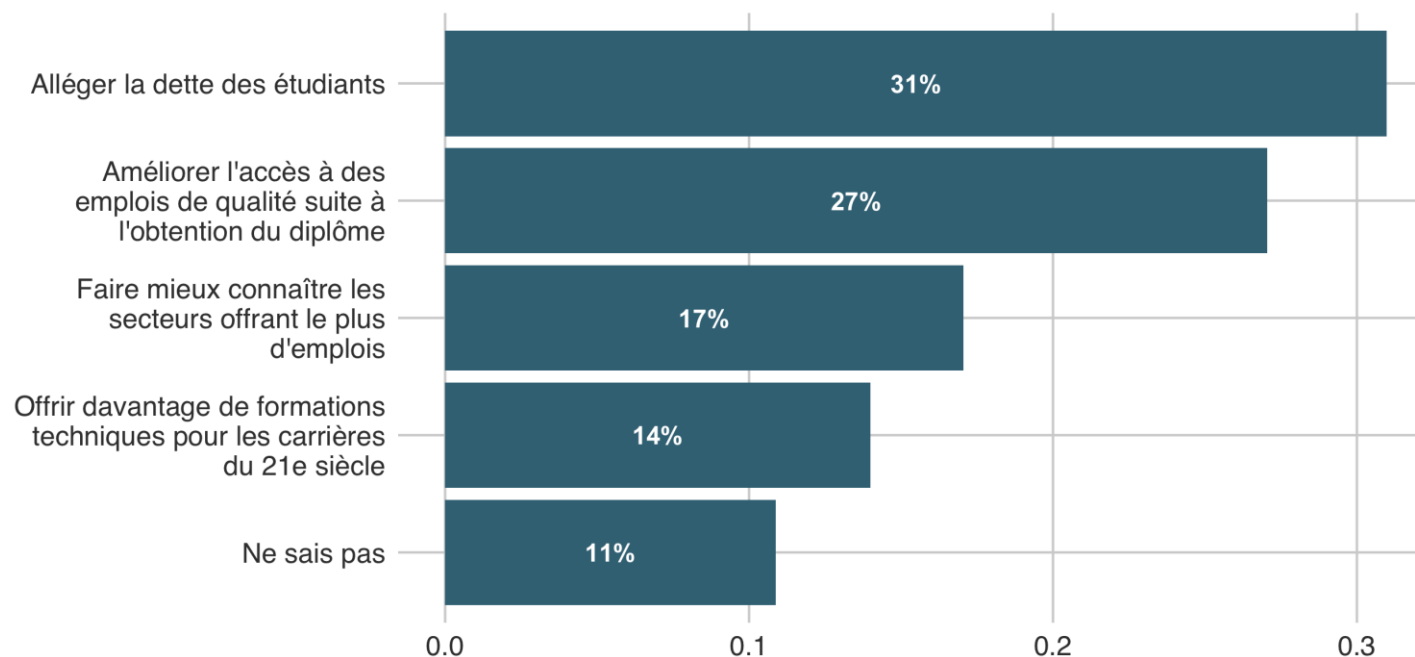
Dans quel(s) secteur(s) pensez-vous faire carrière?



Atténuer le chômage chez les jeunes

La réduction de la dette étudiante a été le plus souvent citée comme la mesure la plus importante que le gouvernement pourrait prendre pour atténuer le chômage chez les jeunes. L'amélioration de la sensibilisation et de l'accès aux emplois de qualité était également considérée comme un objectif pour les élèves.

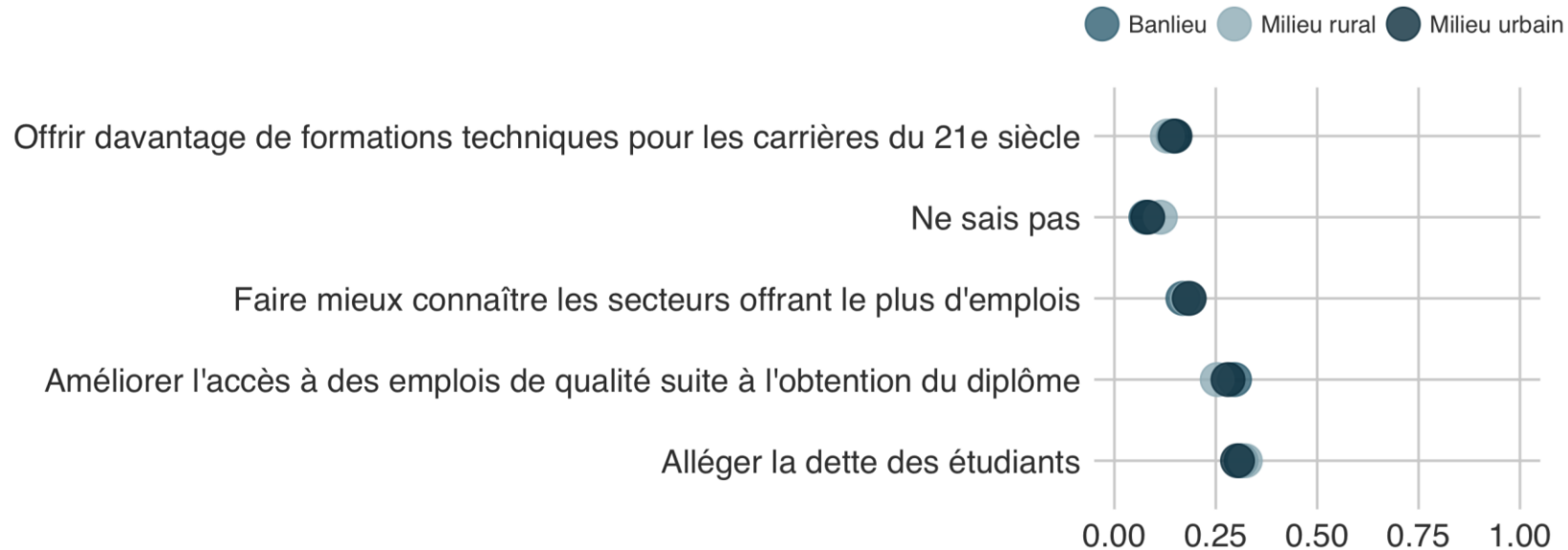
Quelle est la mesure la plus importante que pourrait prendre le gouvernement pour lutter contre le chômage parmi les jeunes?



Atténuer le chômage chez les jeunes

Les élèves des régions rurales, urbaines et des banlieues étaient particulièrement consistants quant à l'importance d'alléger les dettes d'études.

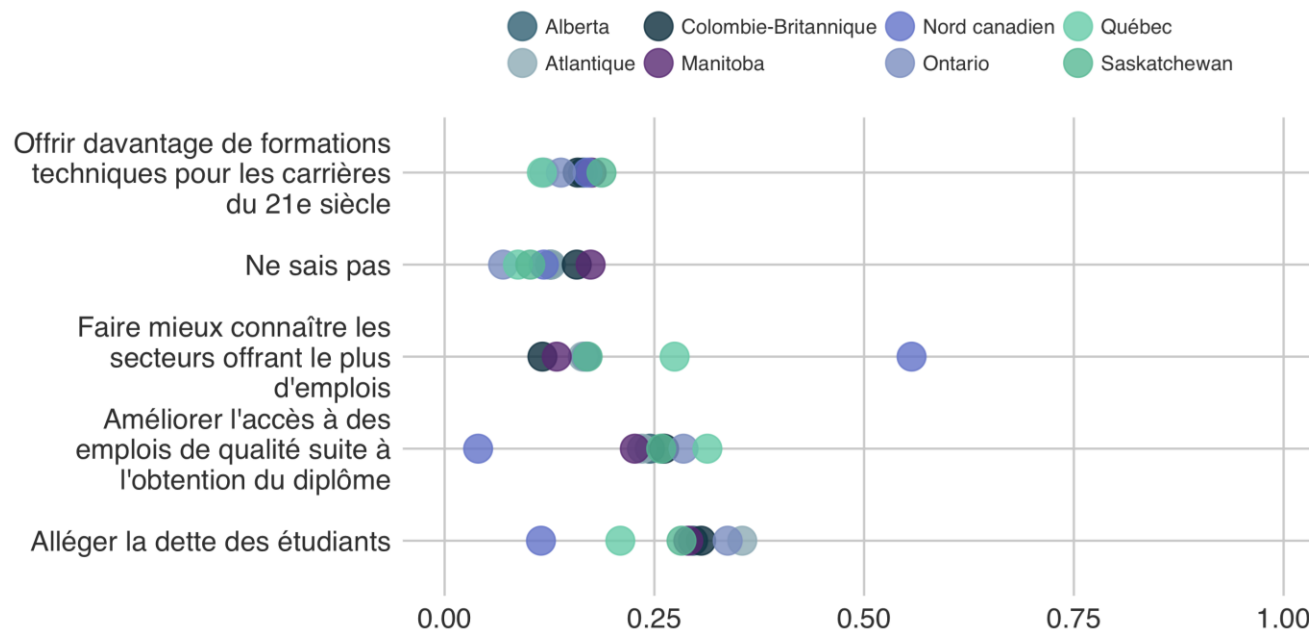
Quelle est la mesure la plus importante que pourrait prendre le gouvernement pour lutter contre le chômage parmi les jeunes?



Atténuer le chômage chez les jeunes

Les élèves du Québec étaient les seuls au Canada pour qui la réduction de la dette étudiante n'était pas le plus souvent considérée comme une question importante. Ces élèves ont plutôt trouvé important que le gouvernement se concentre sur l'augmentation de l'accès et la sensibilisation à des emplois de haute qualité.

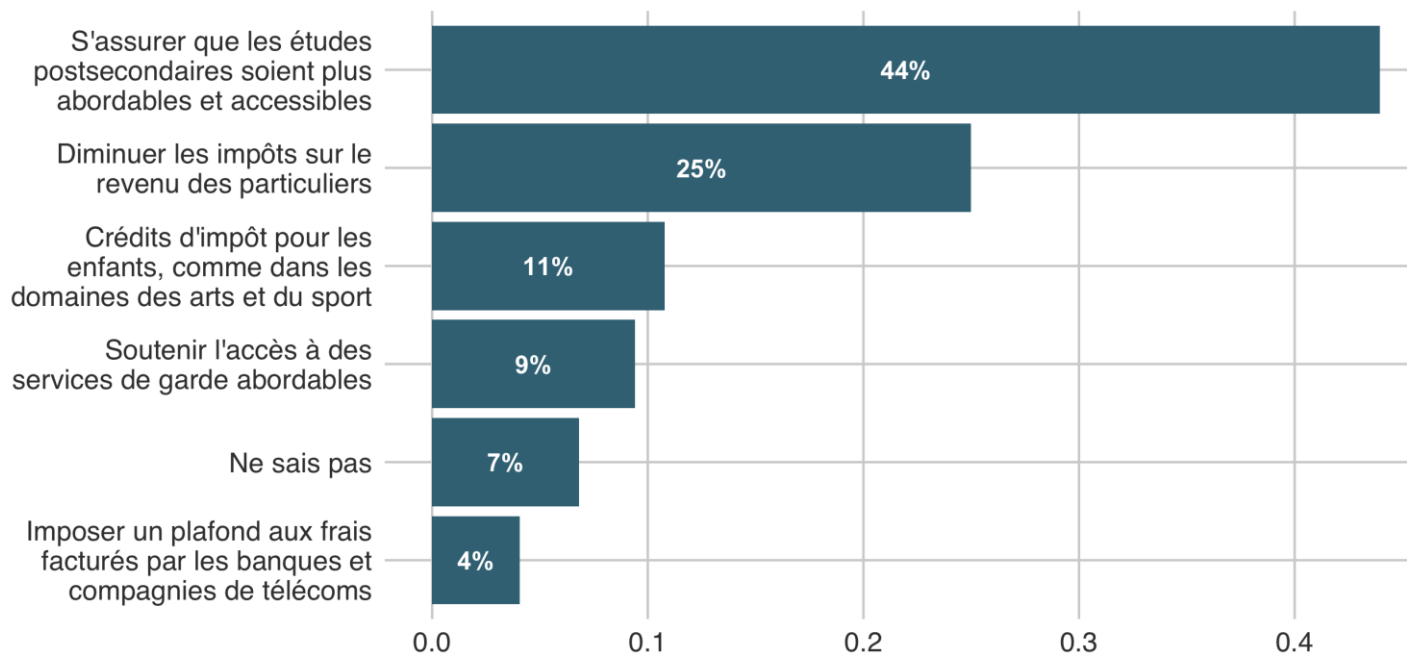
Quelle est la mesure la plus importante que pourrait prendre le gouvernement pour lutter contre le chômage parmi les jeunes?



Supporter les familles

À l'instar du chômage chez les jeunes, l'amélioration de l'accessibilité à l'éducation postsecondaire a été à nouveau considérée comme la mesure la plus importante que le gouvernement pourrait prendre pour aider les familles. Un quart des élèves a déclaré qu'une baisse d'impôts sur le revenu des particuliers serait la mesure la plus importante.

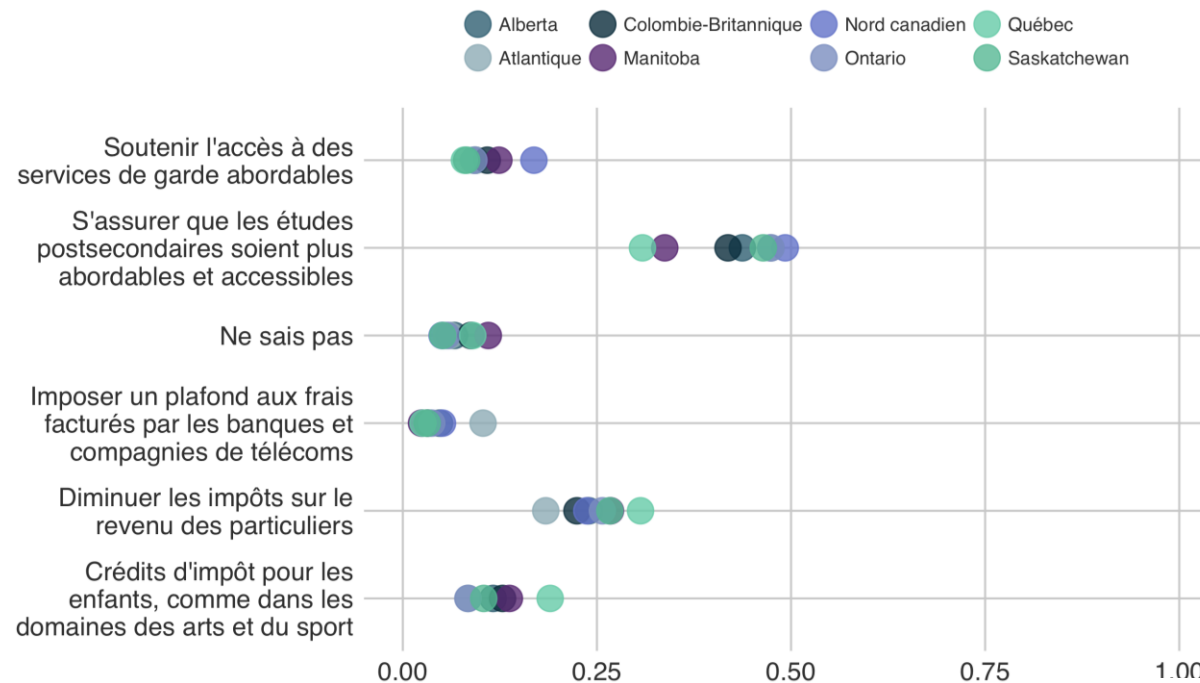
Quelle est la mesure la plus importante que pourrait prendre le gouvernement pour aider les familles?



Supporter les familles

Les élèves du Québec et du Manitoba étaient quelque peu uniques dans la mesure où moins d'un tiers de ces élèves ont souligné que l'accès aux études postsecondaires était la mesure la plus importante que le gouvernement pourrait prendre pour aider les familles. Les élèves du Québec étaient tout aussi susceptibles de voir une baisse des impôts comme importante.

Quelle est la mesure la plus importante que pourrait prendre le gouvernement pour aider les familles?



Section 3:

Investissements stratégiques

En ce qui concerne les priorités nationales, les élèves canadiens considèrent que les dépenses en matière de préservation de l'environnement et de l'éducation sont les plus importantes. Pour ce qui est des priorités locales, les élèves veulent des dépenses plus élevées en logements abordables. Fait intéressant, les élèves considèrent clairement les questions environnementales comme une priorité nationale, alors que relativement peu estiment que les dépenses en énergie propre pourraient profiter à leur région.

L'ordre de priorité des dépenses est tempéré par un accent clair sur le maintien de la dette à un minimum, sinon l'éliminer entièrement. Bien qu'il ne puisse pas s'inscrire comme la plus haute priorité parmi la plupart des élèves, la plupart des élèves conviennent qu'une réduction de la dette du gouvernement est essentielle.

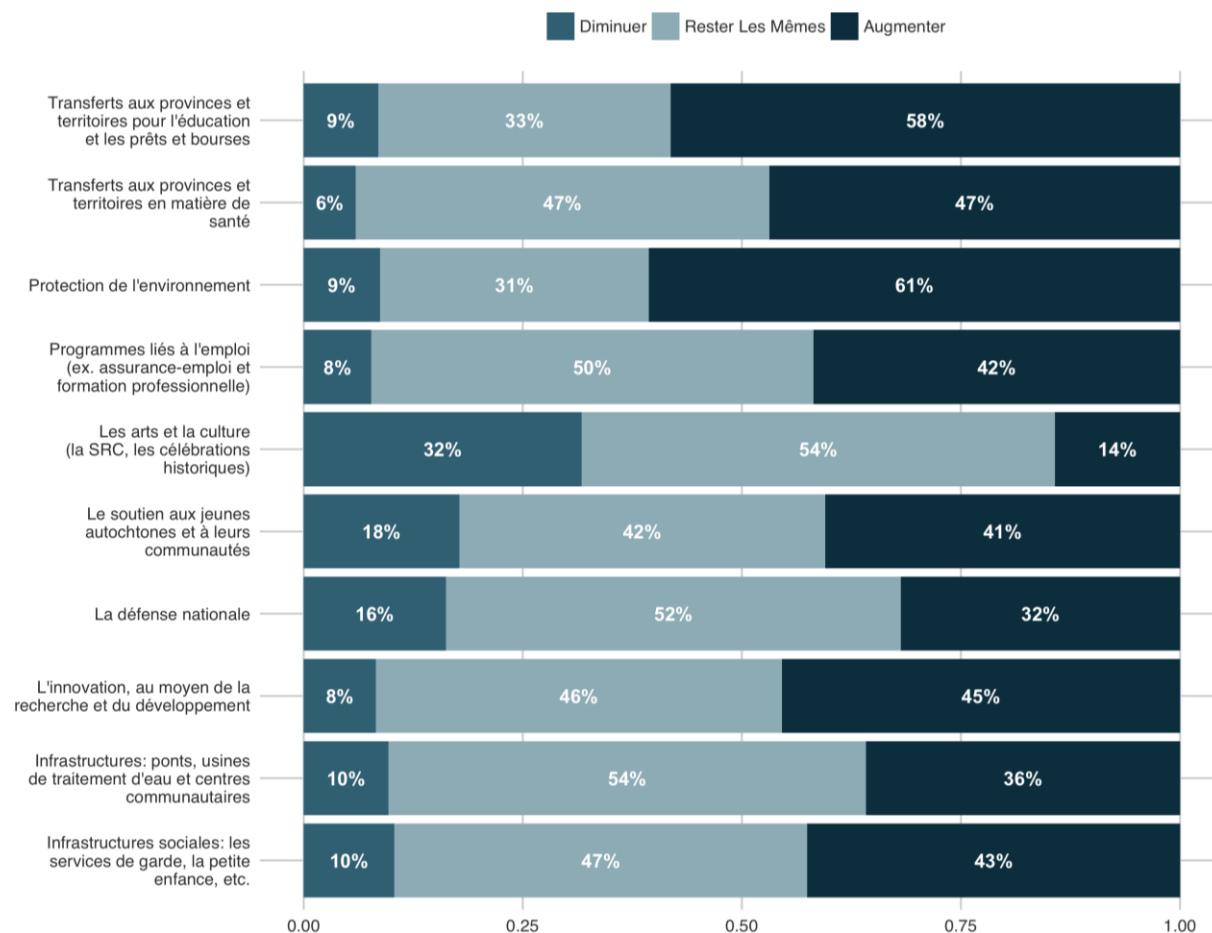
Section 3.1:

Priorités pour les dépenses

Les dépenses en infrastructures

Les élèves canadiens ont déclaré le plus souvent, que les dépenses consacrées à l'environnement devraient être augmentées, tout comme les dépenses en éducation.

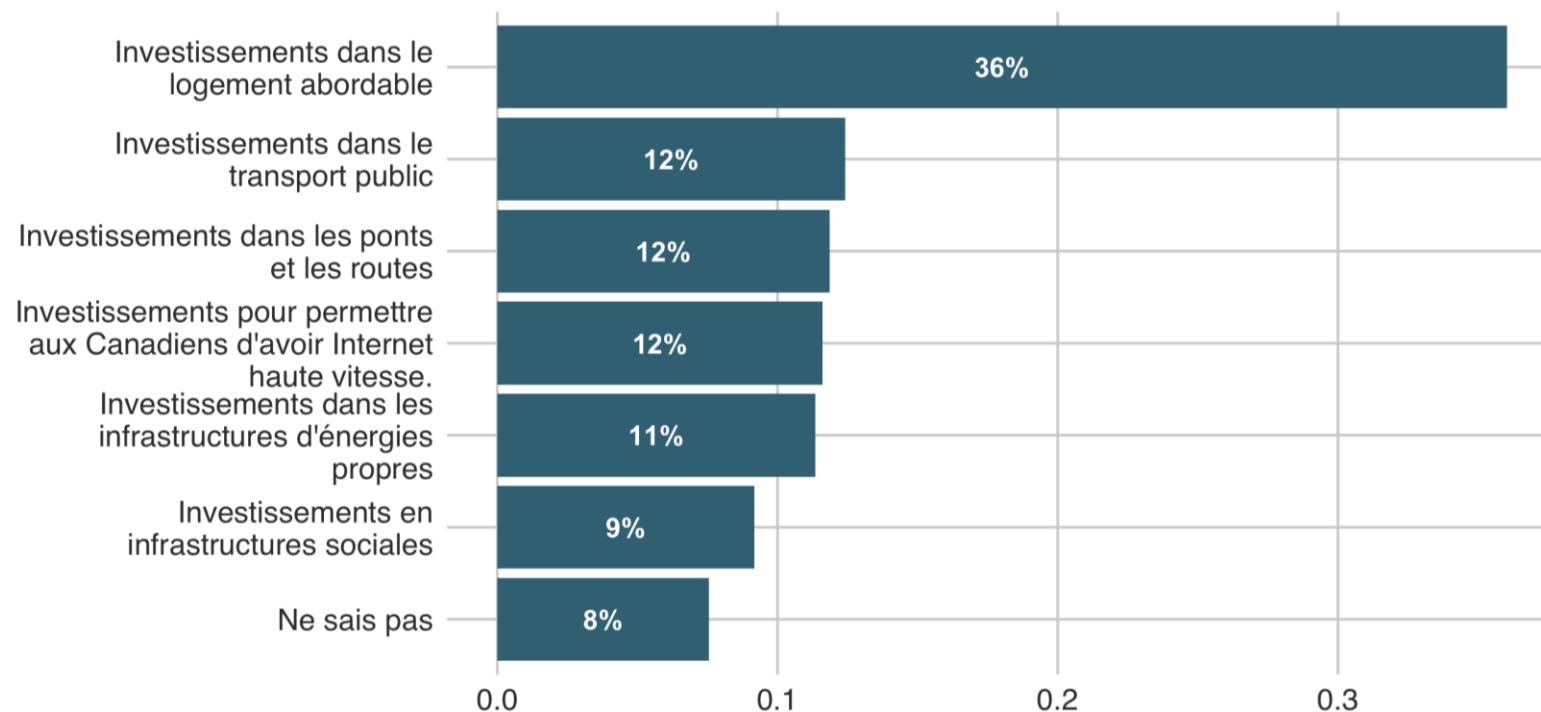
Dans le prochain budget fédéral, le gouvernement devrait-il augmenter ou diminuer ses dépenses dans les secteurs suivants?



Priorités locales

Au-delà des dépenses générales, les élèves ont indiqué que les logements abordables sont un investissement prioritaire pour leur région.

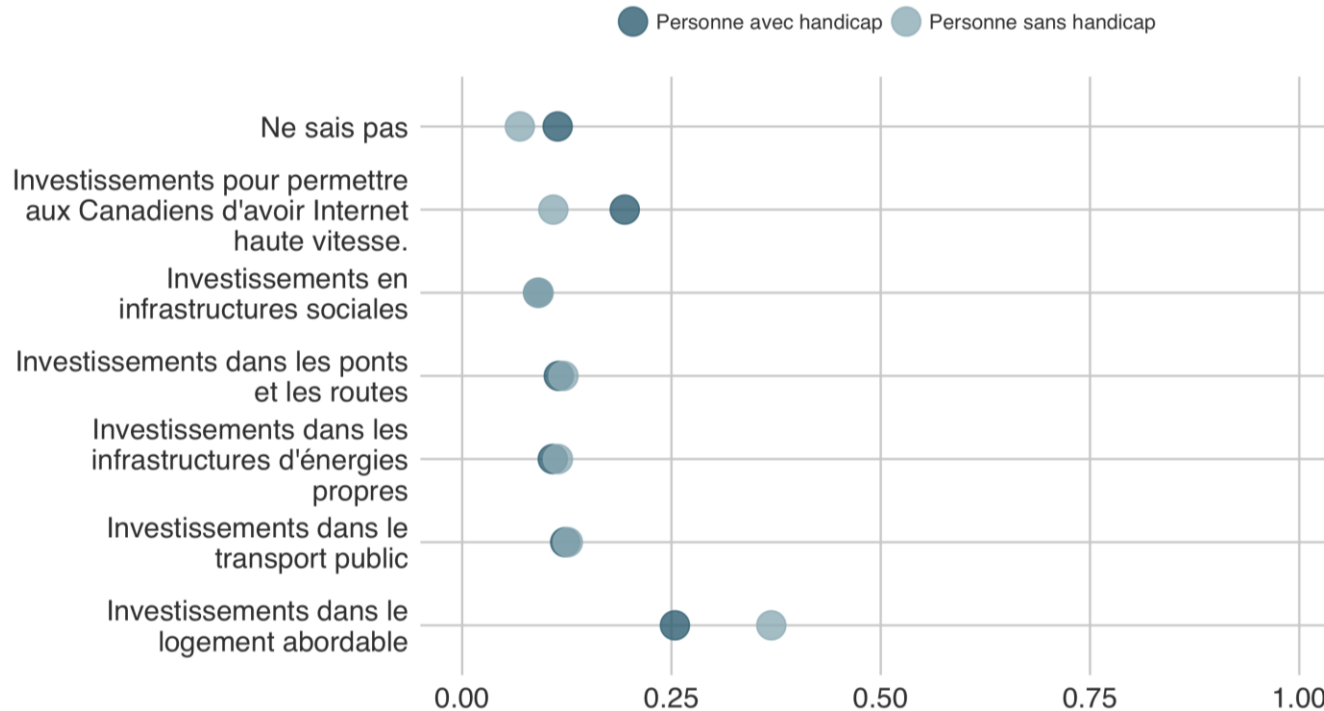
Quels investissements en infrastructures répondraient le mieux aux priorités de votre région?



Priorités locales

Les élèves ayant un handicap étaient plus susceptibles de mentionner les investissements pour internet haute vitesse que leurs homologues, bien que les logements abordables étaient choisis plus souvent.

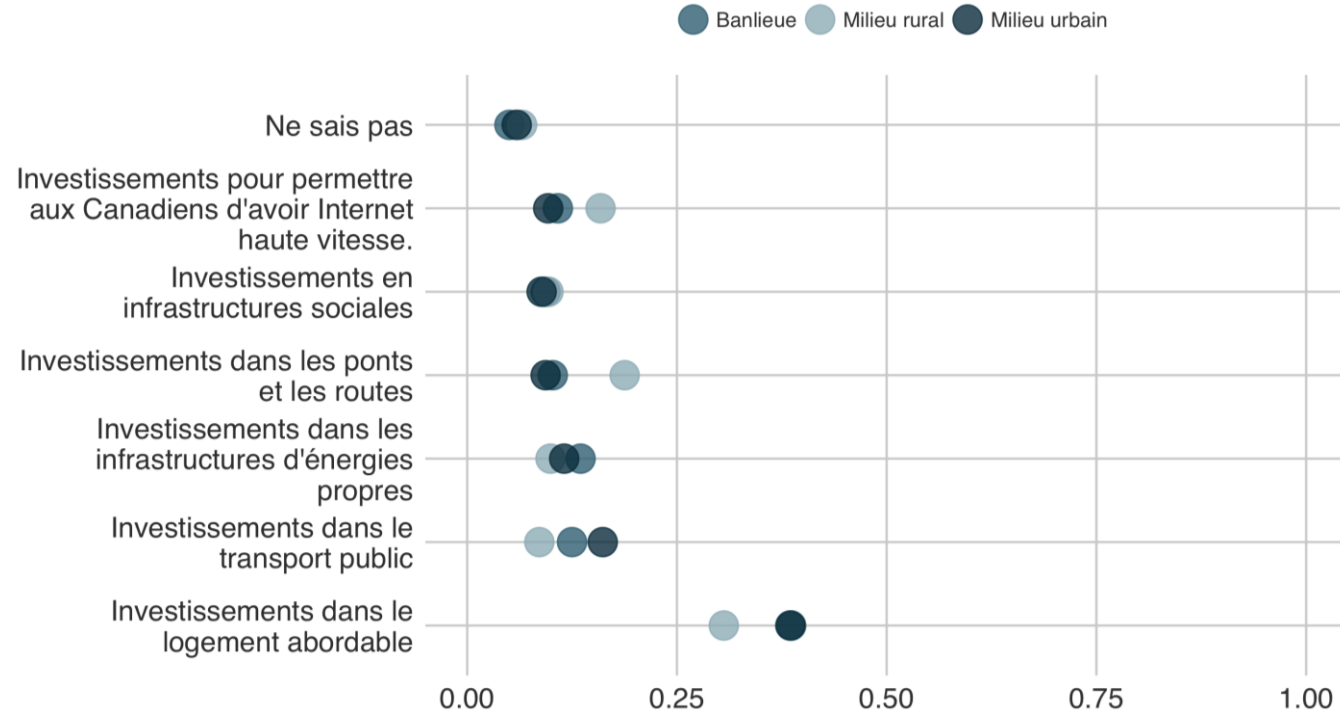
Quels investissements dans les infrastructures répondraient le mieux aux priorités de votre région?



Priorités locales

Il y a une cohérence remarquable parmi les élèves vivant dans les zones urbaines, les banlieues et les régions rurales. Toutefois, les élèves en milieu rural accordent un peu plus d'importance aux dépenses en infrastructures que leurs collègues des centres urbains ou des banlieues.

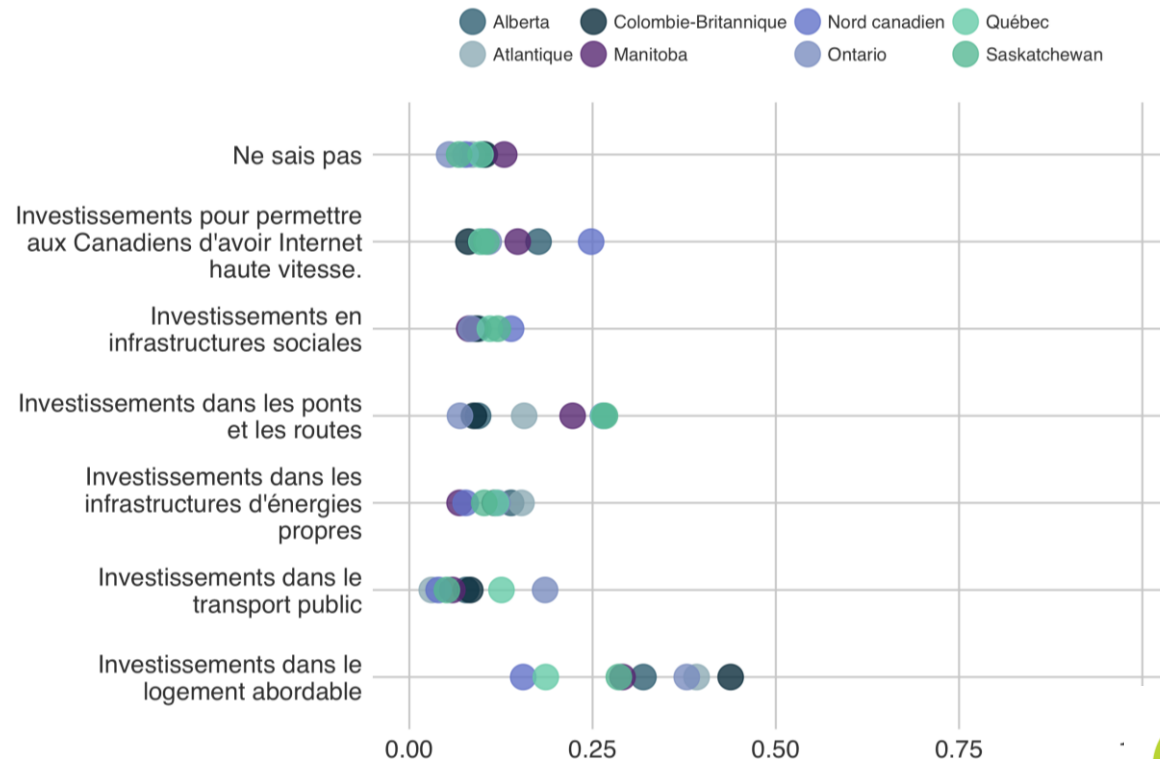
Quels investissements dans les infrastructures répondraient le mieux aux priorités de votre région?



Priorités locales

Les élèves du Québec sont les moins susceptibles de considérer les logements abordables comme la meilleure amélioration potentielle pour leur région, ils préfèrent se concentrer sur les infrastructures majeures telles que les routes et les ponts. Les élèves de toutes les autres provinces ont inscrit, le plus souvent, les logements abordables.

Quels investissements dans les infrastructures répondraient le mieux aux priorités de votre région?



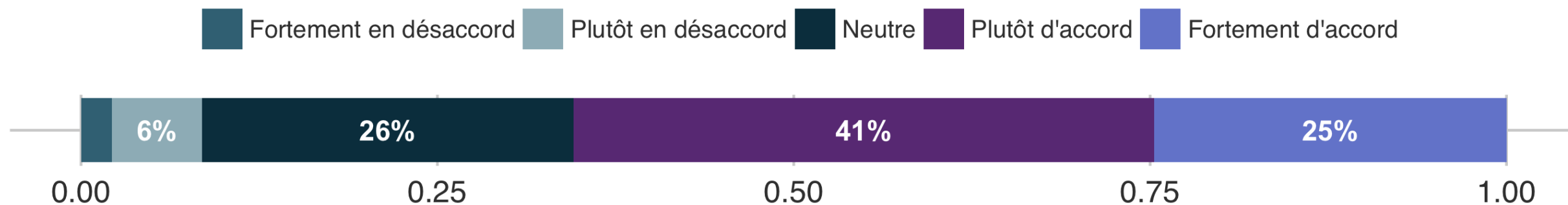
Section 3.2:

La dette

Réduction de la dette

Il y a un consensus important parmi les élèves concernant l'importance de la réduction de la dette fédérale. Il existe un consensus sur cette question parmi tous les groupes démographiques.

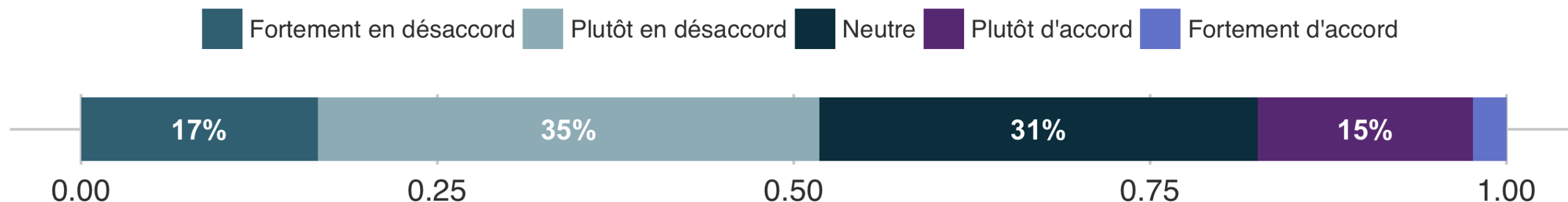
Le gouvernement devrait accorder la priorité à la réduction maximale de la dette.



Remboursement de la dette

Plus de la moitié des élèves croient que la dette devrait être une priorité dans les politiques actuelles plutôt que de rembourser la dette à une date ultérieure. Comparativement, un élève sur cinq considère l'enjeu moins important.

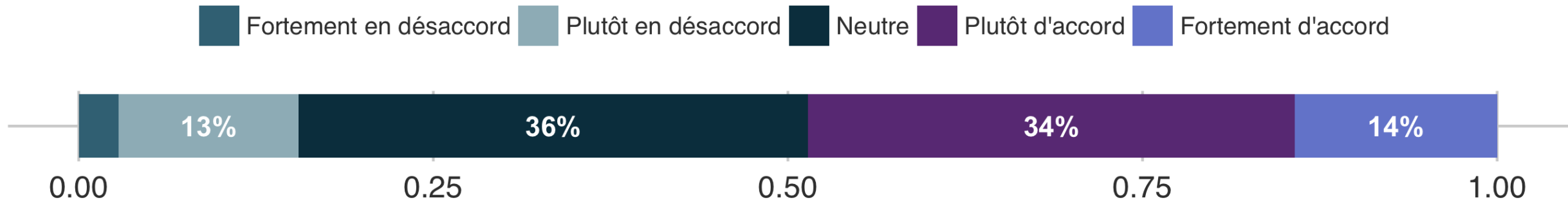
Le gouvernement n'a pas besoin d'accorder la priorité à la réduction de la dette car il sera en mesure de la rembourser au fil des ans.



Balancer le budget

La moitié des élèves s'entendent sur le fait que le déficit devrait être éliminé à tout prix, comparativement à moins de 1 sur 5 qui n'était pas d'accord.

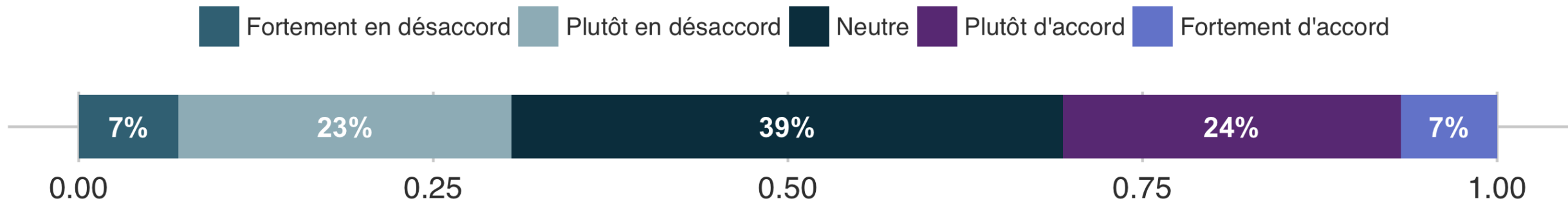
Le budget du Canada doit être équilibré, coûte que coûte.



Prioriser la dette

Alors que les élèves sont clairement engagés à voir leur gouvernement réduire la dette, il y a une division à savoir si la réduction de la dette devrait être de la plus haute priorité.

Le gouvernement n'a pas besoin d'accorder la priorité à la réduction de la dette car il a d'autres priorités pour le moment.



Section 4:

Croissance inclusive

Le terme «croissance inclusive» se concentre en grande partie sur l'augmentation du taux de mobilité sociale et sur l'évitement des grandes disparités de revenus dans la société. Comme indiqué précédemment dans le rapport, les élèves estiment que la mobilité sociale sera plus difficile pour eux que pour leurs parents.

Dans la section suivante, nous nous concentrerons sur trois autres facteurs liés à la croissance inclusive et au budget global: l'inégalité des revenus, la fiscalité et la croissance économique. La majorité des élèves estiment que les inégalités de revenus sont trop élevées au Canada. Dans cet esprit, il est compréhensible que les élèves soient en faveur de taux d'imposition plus élevés pour les personnes riches et les entreprises.

Cependant, les élèves sont divisés à propos de la faible imposition et s'il s'agit du moyen le plus efficace afin de créer des emplois. Compte tenu de l'importance accordée à l'éducation, ce n'est peut-être pas surprenant. Cela dit, les élèves sont divisés de la même façon quant à savoir si une société avec des impôts plus élevés et plus de services est préférable à une avec moins d'impôts et moins de services.

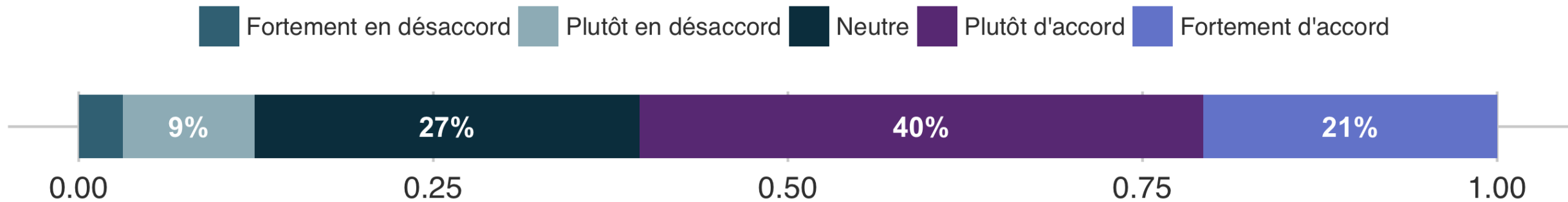
Section 4.1

Inégalité

Inégalité des revenus

Il y a un consensus parmi les élèves, selon lequel l'inégalité des revenus au Canada est trop grande.

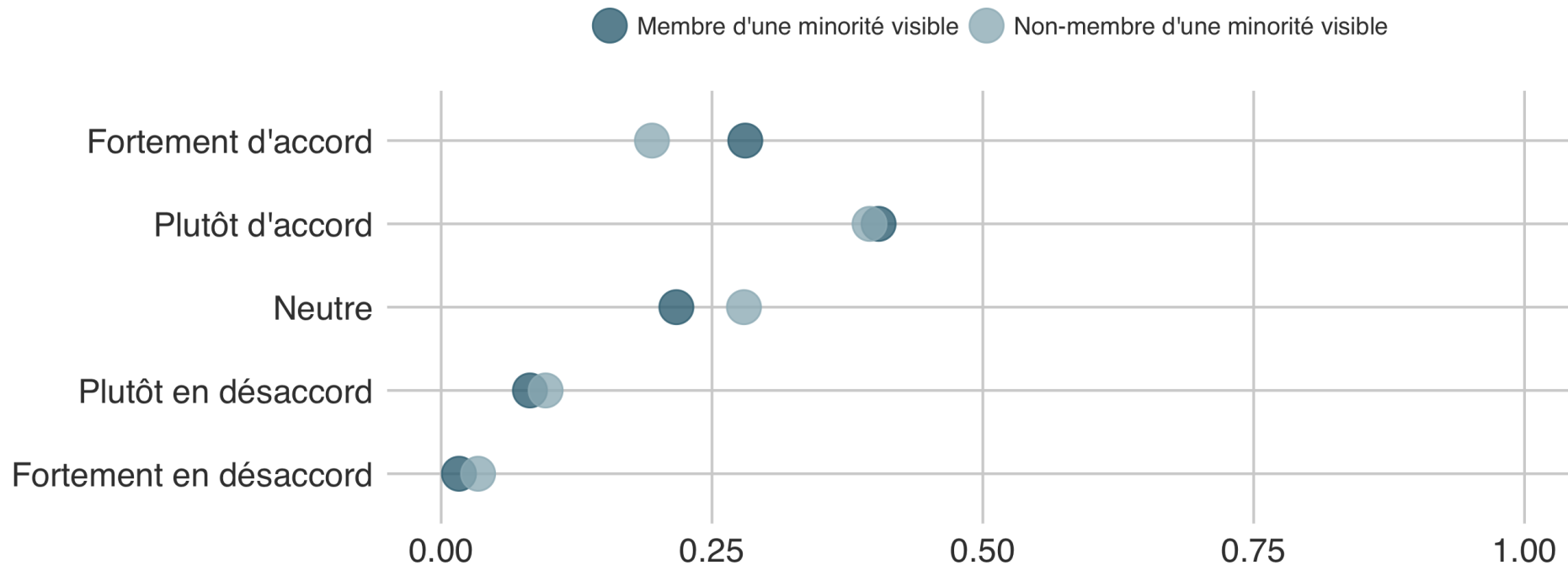
L'écart entre les riches et les pauvres est trop grand.



Inégalité des revenus

Les élèves qui s'identifient comme étant des minorités visibles sont légèrement plus susceptibles d'être « fortement d'accord » que l'inégalité des revenus au Canada est trop grand.

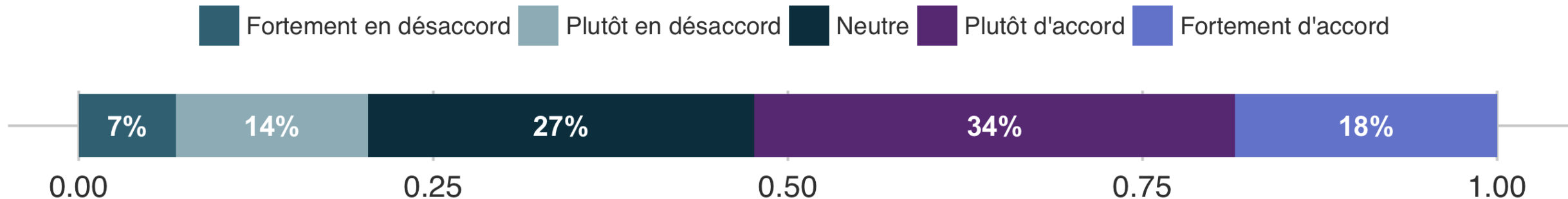
L'écart entre les riches et les pauvres est trop grand.



Responsabilité

Les élèves canadiens ont également exprimé leur ferme soutien à l'idée que ceux qui sont plus fortunés ont une plus grande obligation que les autres d'aider dans le besoin.

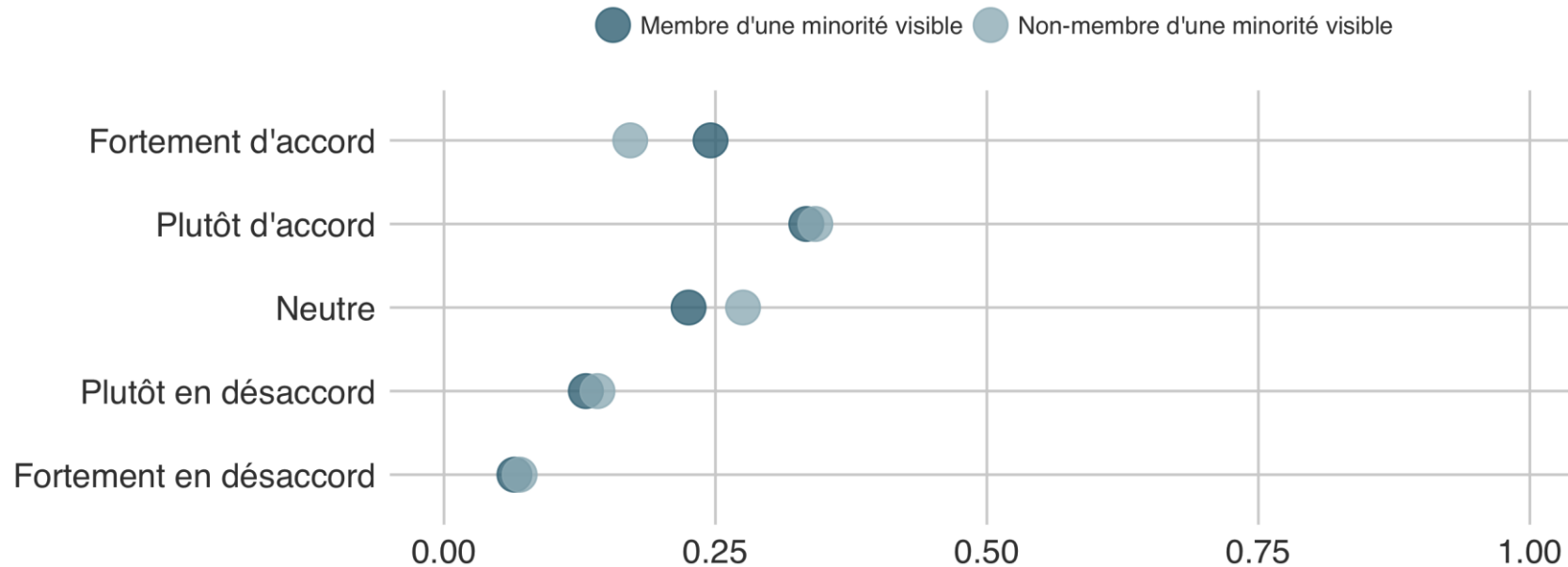
Les gens riches, plus que les autres, ont l'obligation de venir en aide aux personnes moins fortunées.



Responsabilité

Cette catégorie a fait l'objet d'un consensus au sein de la plupart des groupes démographiques, même si les élèves s'identifiant comme des minorités visibles étaient légèrement plus susceptibles d'appuyer ce point.

Les gens riches, plus que tous les autres, ont l'obligation de venir en aide aux personnes moins fortunées.



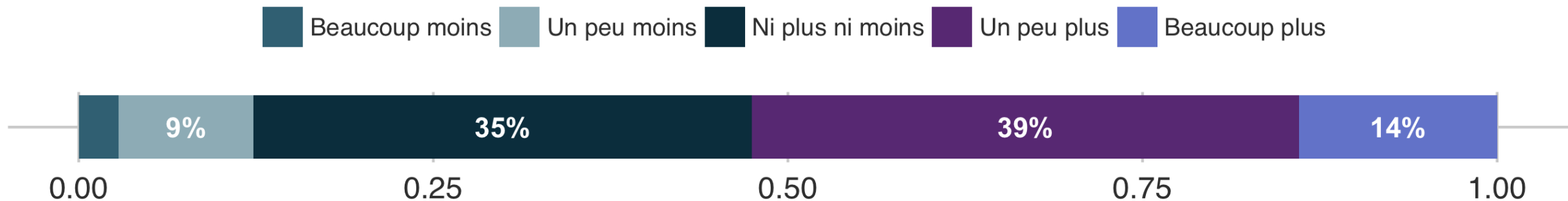
Section 4.2

Impôts

Fiscalité des entreprises

Environ la moitié des élèves croient que l'impôt des entreprises (et/ou sociétés) devrait être augmenté, comparativement à un peu plus de un sur dix qui voulait une réduction de ces mêmes impôts

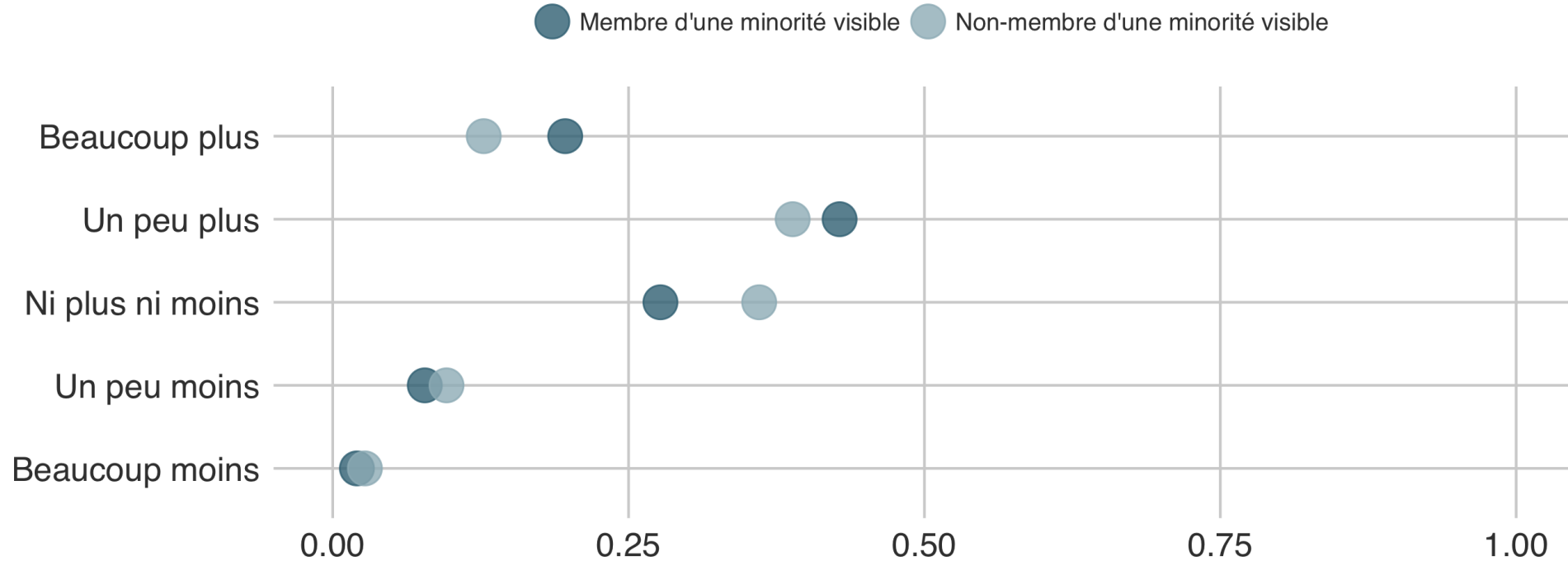
Combien d'impôts les entreprises devraient-elles payer?



Fiscalité des entreprises

Tout comme pour les inégalités, il existe un large consensus concernant les impôts sur les sociétés parmi la plupart des groupes démographiques, même si les élèves des minorités visibles étaient marginalement plus favorables.

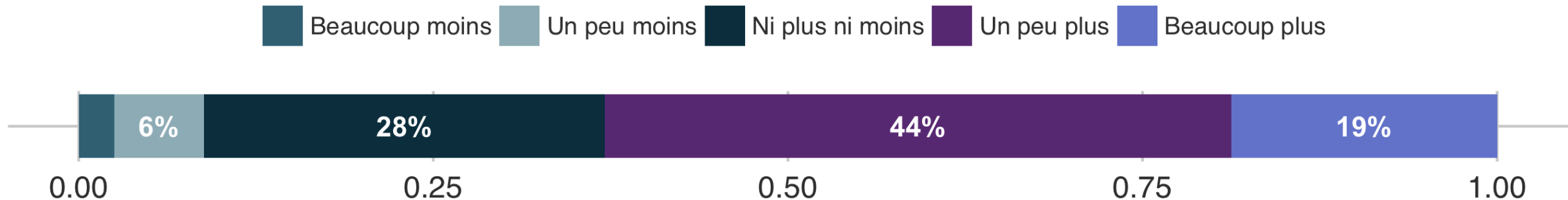
Combien d'impôts les entreprises devraient-elles payer?



Taux d'imposition

À l'instar des taux d'imposition des entreprises, la majorité des élèves canadiens pensent que le taux d'imposition pour les plus riches devrait être augmenté. Près d'un élève sur cinq croit que ce taux devrait être beaucoup plus élevé.

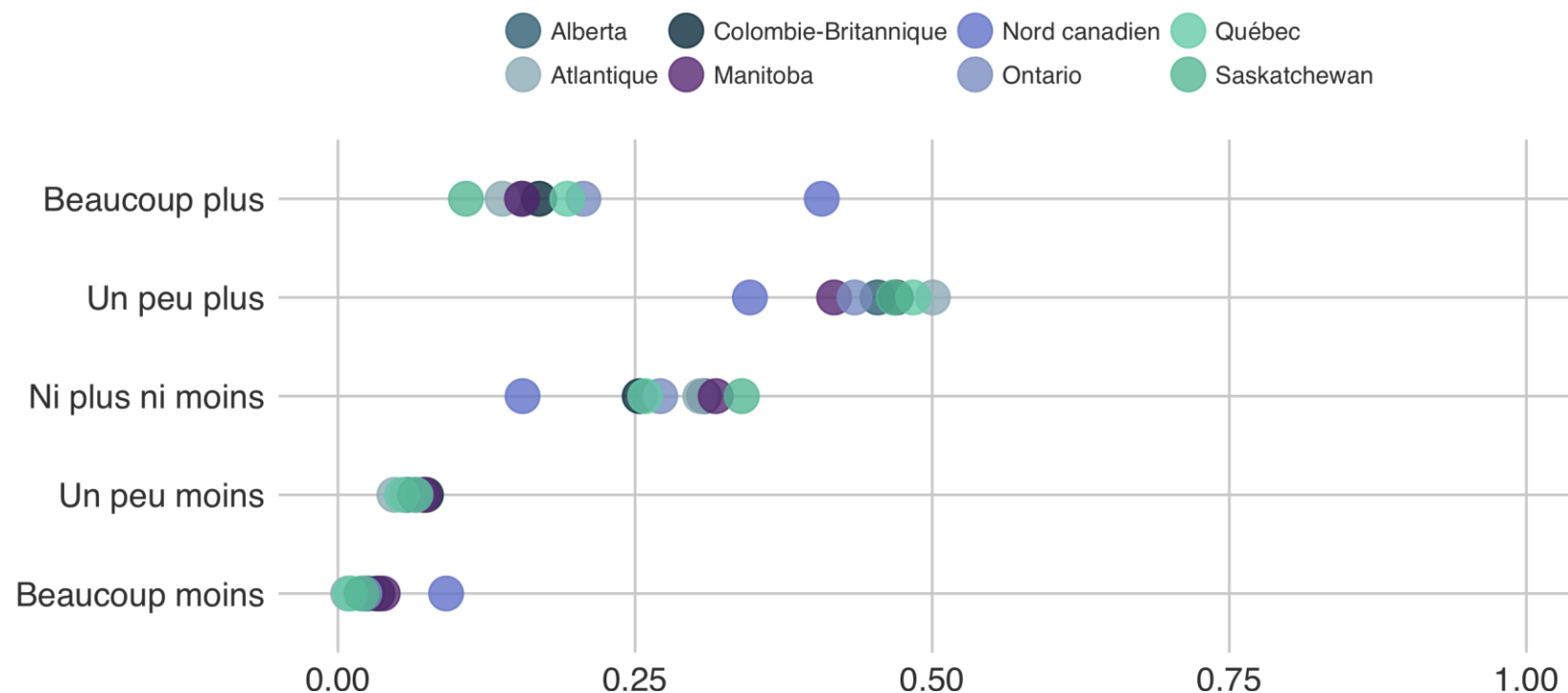
Combien d'impôts les gens riches devraient-ils payer?



Taux d'imposition

Similaire aux autres points soulevés dans cette section, les élèves de toutes les provinces s'entendent généralement à ce sujet.

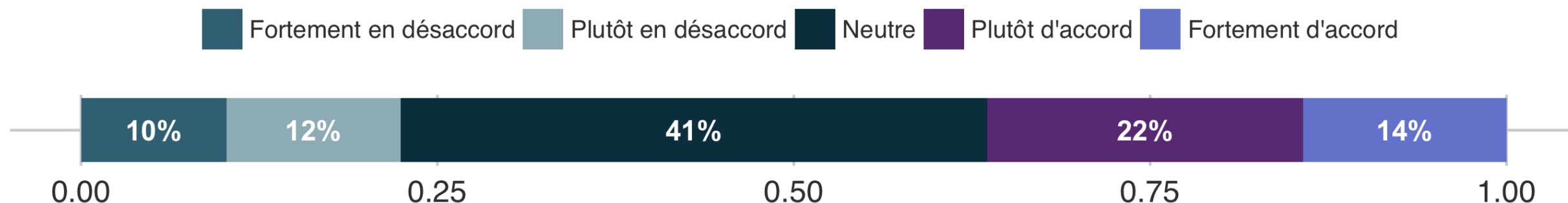
Combien d'impôts les gens riches devraient-ils payer?



Taxe sur le carbone

Les élèves canadiens sont divisés sur la question d'une taxe sur le carbone et si le Canada devrait ou non, imposer une taxe.

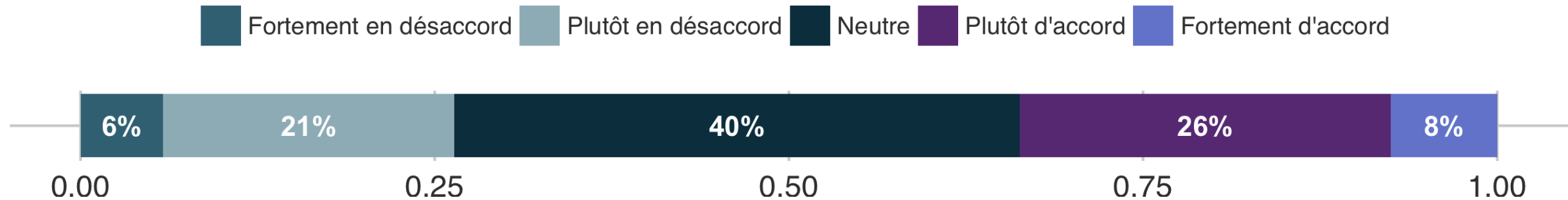
Le gouvernement du Canada devrait imposer un prix sur le carbone.



Création d'emploi

À la lumière d'un consensus sur l'augmentation des impôts pour les entreprises et les gens riches, les élèves canadiens sont largement divisés sur la question de la réduction d'impôt et s'il s'agit du meilleur moyen de créer plus d'emplois.

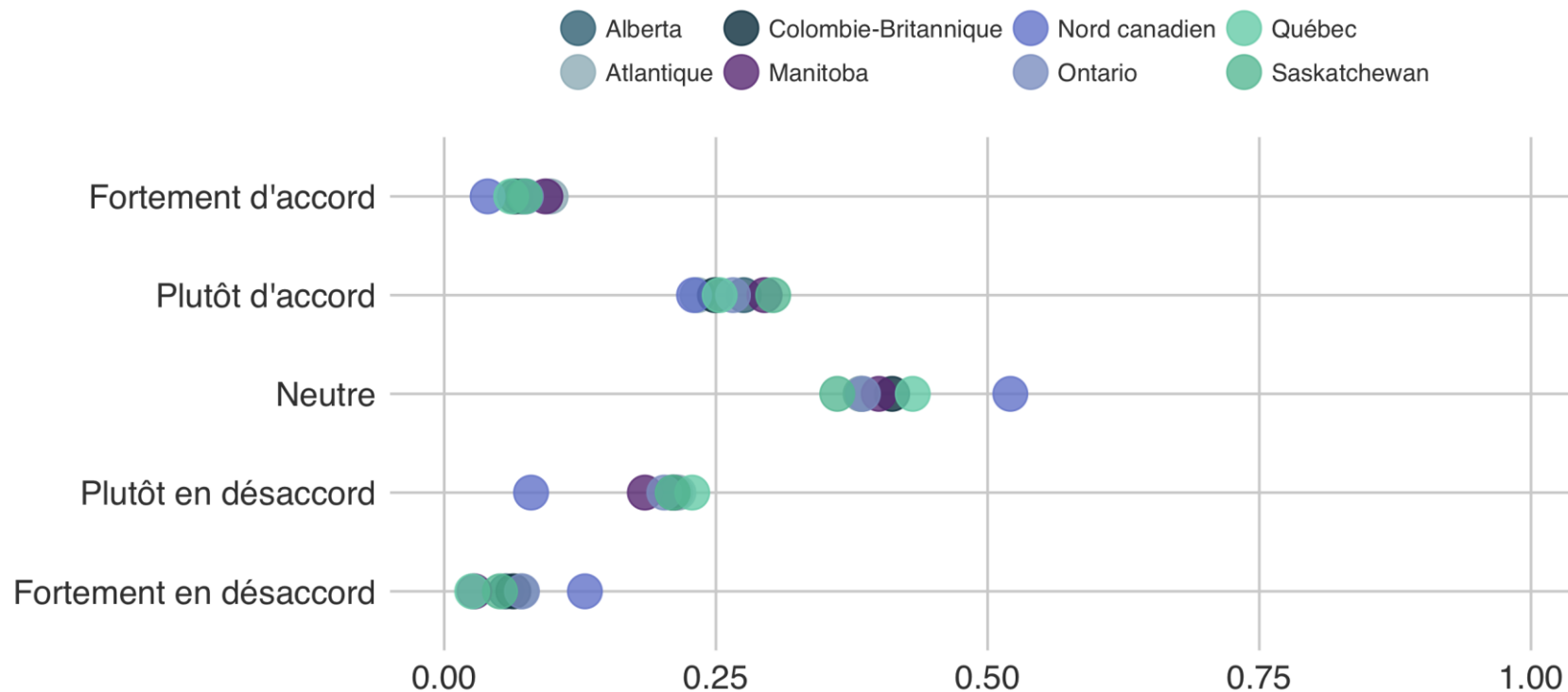
Le moyen le plus efficace de créer des emplois au Canada est de réduire les impôts.



Création d'emploi

Les élèves de partout au pays sont divisés sur cet enjeu.

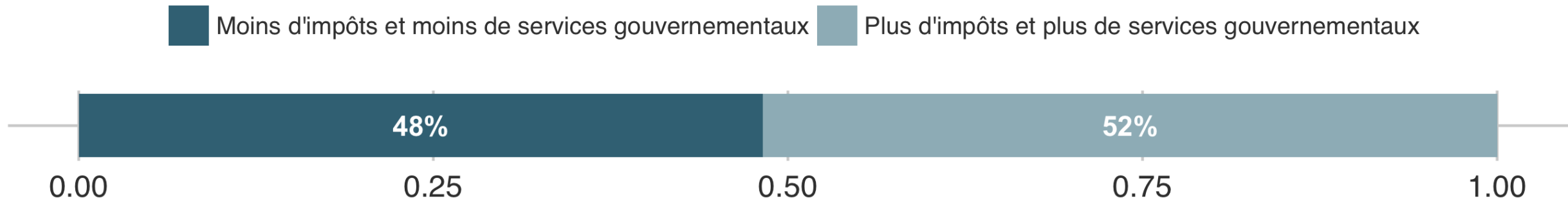
Le moyen le plus efficace de créer des emplois au Canada est de réduire les impôts.



Imposition VS services gouvernementaux

La scission entre les élèves canadiens concernant la fiscalité est encore plus accentuée lorsqu'ils sont confrontés au choix de plus d'impôts et de services ou moins des deux. Ils sont effectivement divisés au milieu.

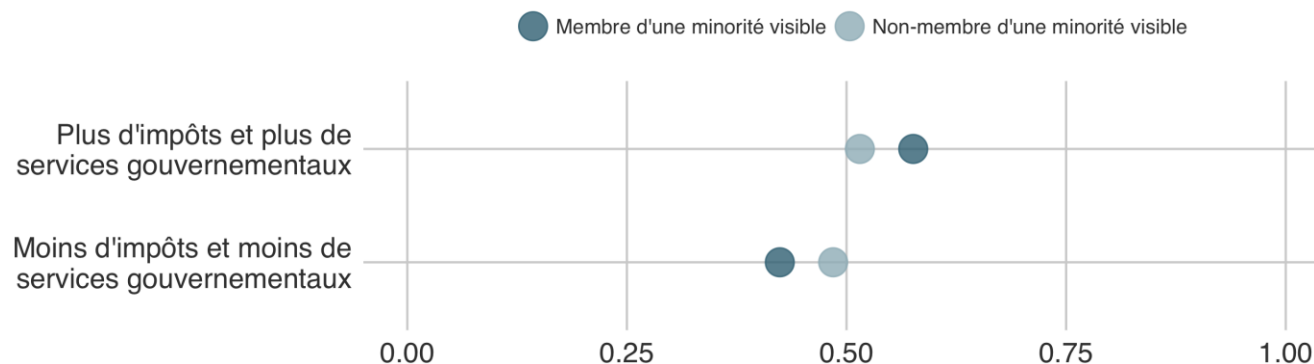
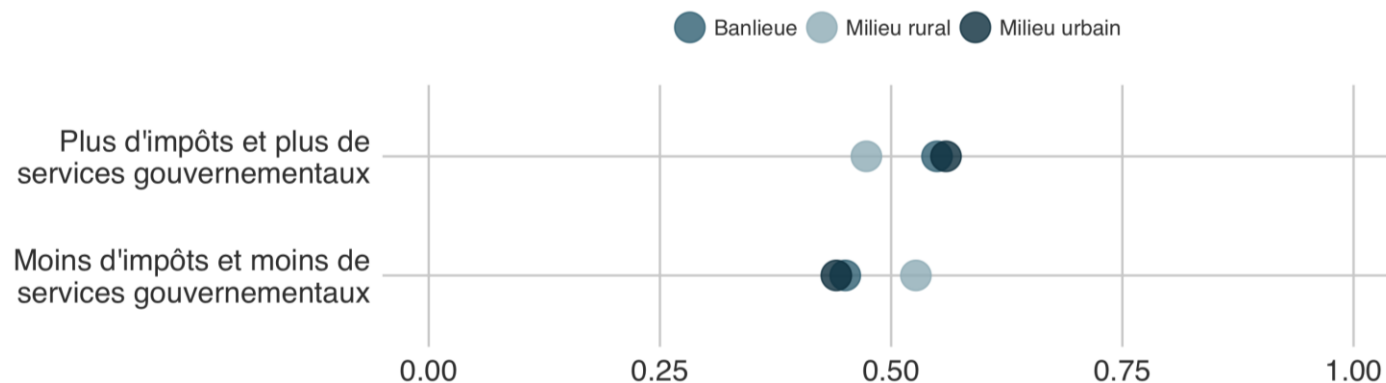
Que préférez-vous?



Dépenses vs. imposition

Les élèves qui s'identifient comme membres d'une minorité visible et ceux qui vivent en milieu urbain sont un peu plus en faveur d'avoir à la fois des taxes élevées et plus de services.

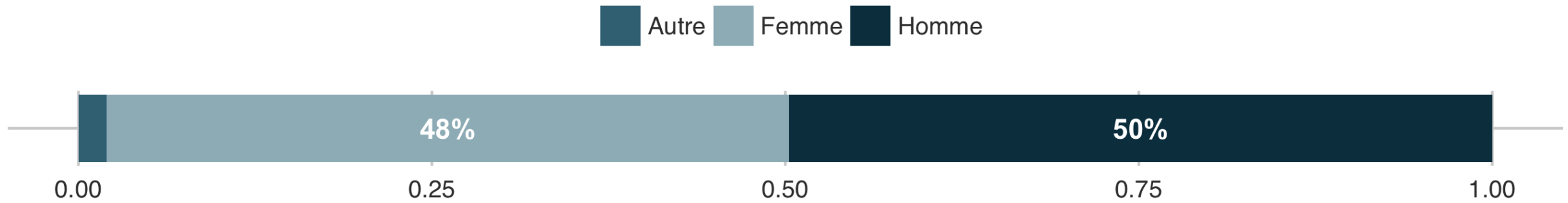
Que préférez-vous?



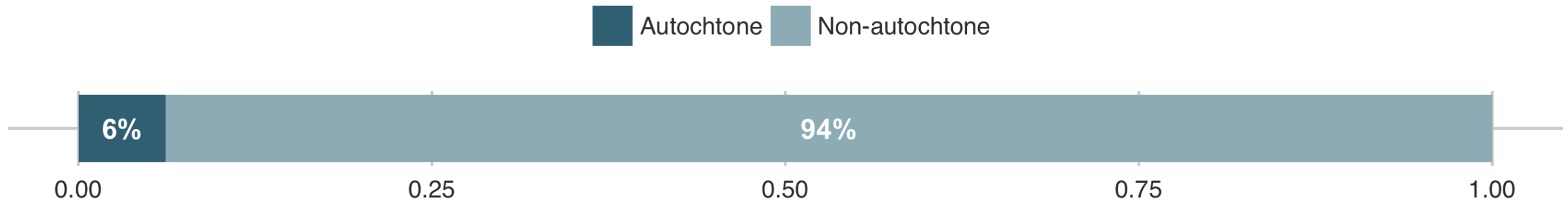
Section 5

Profil démographique (avant pondération)

Êtes-vous un homme ou une femme?

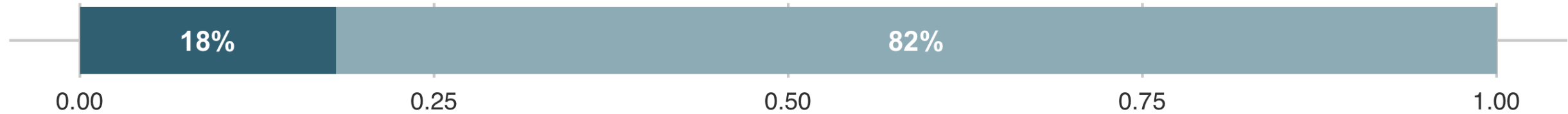


Êtes-vous Autochtone?



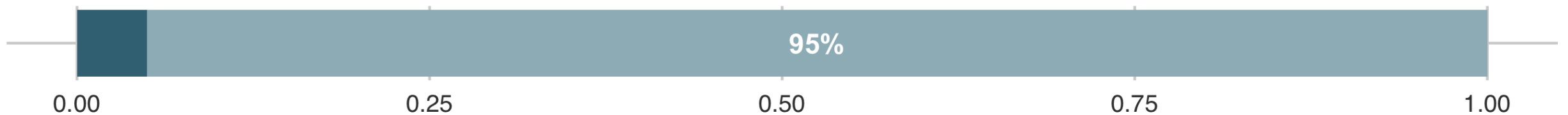
Êtes-vous membre d'une minorité visible?

■ Membre d'une minorité visible ■ Non-membre d'une minorité visible

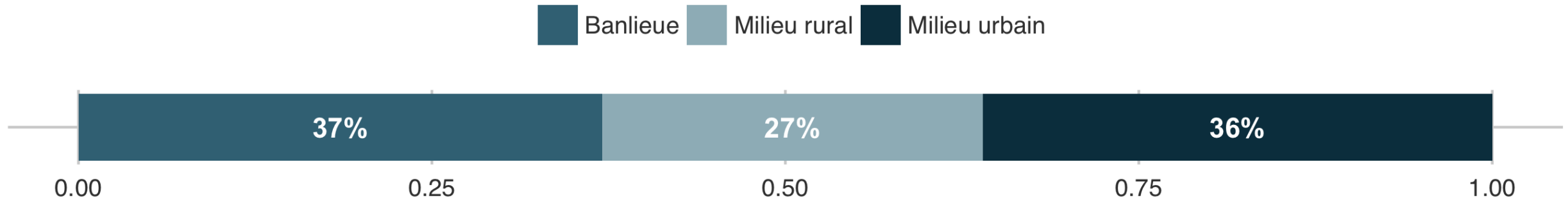


Êtes-vous une personne handicapée?

■ Personne avec handicap ■ Personne sans handicap



Laquelle des réponses suivantes décrit le mieux l'endroit où vous vivez?



Veuillez sélectionner la province ou le territoire où vous résidez présentement.

