

## Leçon 3 : Perspectives politiques et priorités budgétaires

### QUESTION D'ORIENTATION :

Quelle est la relation entre les convictions, les valeurs et les positions en ce qui a trait aux enjeux politiques?

### GRANDE IDÉE :

L'échiquier politique est un moyen de classer les croyances, valeurs et priorités, en plus d'offrir un cadre conceptuel pour visualiser et évaluer les partis politiques et les politiques publiques. La politique est truffée d'enjeux controversés et d'arguments en opposition et il est important de questionner les points de vue des uns et des autres tout en respectant les opinions de chacun. Les discussions politiques entourant le budget de 2019 lanceront des mois de débats sur les priorités du Canada et sur la façon de financer ces priorités, débats dont le point culminant sera la prochaine élection fédérale.

Dans l'activité d'introduction, les élèves évaluent différents points et positions sur les dépenses et les impôts du gouvernement à l'aide de l'activité *Les deux cotés de la médaille*. Les élèves passent en revue le concept d'échiquier politique ainsi que les points de vue penchant à gauche et à droite qui sont associés à l'axe économique de l'échiquier. À l'aide des vidéos sur les points de vue des partis, les élèves écoutent la perspective des principaux partis politiques. Dans l'activité culminante, ils participent à un sondage consultatif et font ensuite un compte rendu de ce qu'ils ont appris.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

À l'issue de la leçon, les élèves seront en mesure :

- d'expliquer les diverses idéologies politiques qui existent au Canada ;
- de comparer et d'analyser les positions et les priorités des partis politiques du Canada ;
- de démontrer des compétences de pensée critique et de processus décisionnel en ce qui a trait aux politiques publiques ; et
- de se situer sur l'échiquier politique.

### RESSOURCES :

- Fiche 3.1 : Organisateur graphique
- Diapositives F : L'échiquier politique
- Points de vue des partis (réponses vidéos des représentants des partis politiques fédéraux)
- Questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves (versions papier et en ligne disponibles)

### ACTIVITÉS :

**Amorce : 10-15 min.**

En groupe ou individuellement, demandez aux élèves de compléter l'activité *Les deux cotés de la médaille* (Fiche 3.1) pour analyser les points de vue sur les dépenses et les impôts du gouvernement. Demandez ensuite aux élèves de réviser le document, soit en groupe de deux ou trois, soit en classe, soit en classe après consultations en petit groupe.

*Note à l'enseignant : Sinon, l'énoncé peut être inversé pour ainsi dire: " Les Canadiens devraient payer moins d'impôts, même si cela veut dire que les services et les programmes gouvernementaux seront réduits ou éliminés.*

### **Instruction et mise en pratique : 40-45 min.**

1. Passez en revue le concept d'échiquier politique ainsi que les différents côtés de l'échelle économique/fiscale.
  - L'échiquier politique est un moyen de classer les convictions, les valeurs et les priorités, en plus d'offrir un cadre conceptuel pour visualiser et évaluer les partis politiques.
  - L'échiquier politique peut être vu comme deux échelles distinctes : sociale et économique. L'échelle économique est souvent définie par un large éventail d'opinions sur la taxation, la dette du gouvernement, le rôle du gouvernement vis-à-vis l'inégalité des richesses et la création d'emploi.
    - Opinions qui penchent vers la gauche – le gouvernement peut avoir un impact positif sur l'économie, un gouvernement de grande taille et les services sociaux sont appréciés, des impôts plus élevés peuvent être nécessaires et les inégalités peuvent être évitées. Les politiques qui peuvent être vues comme mauvaises pour les entreprises mais qui ont pour but de répondre aux problèmes sociaux et environnementaux, sont importantes pour le bien commun.
    - Opinions qui penchent vers la droite – Un gouvernement de plus petite taille, moins de services gouvernementaux et moins d'interventions publiques dans l'économie, l'inégalité n'est pas une préoccupation et les gouvernements ne devraient pas contracter de dettes. La stricte réglementation des entreprises n'est pas nécessaire car le libre marché offre suffisamment de raisons aux entreprises pour qu'elles poursuivent des objectifs sociaux et environnementaux importants.
2. En classe, visionnez les vidéos *Perspectives des partis* sur le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves afin d'offrir une introduction aux élèves sur les diverses perspectives offertes par les partis politiques fédéraux au Canada en lien avec le prochain budget. Les représentants des partis de la Chambre des communes qui se sont exprimés sont les suivants :
  - Justin Trudeau (chef, Parti libéral du Canada)
  - Andrew Scheer (chef, Parti conservateur du Canada)
  - Jagmeet Singh (chef, Nouveau parti démocratique)
  - Elizabeth May (chef, Parti vert du Canada)
  - Maxime Bernier (chef, Parti populaire du Canada)
  - Gabriel Ste-Marie (critique en matière de finances, Bloc Québécois)
3. Ensuite, demandez aux élèves de compléter la fiche 3.2 en groupes ou en paires. Les élèves devraient résumer les priorités de chaque parti ou de répondre aux questions suivantes.
  - Comment est-ce que la réponse de chaque parti reflète leur position sur l'échiquier politique?
  - Parmi les opinions ou positions des partis, avec laquelle êtes-vous le plus en accord?

4. Donnez 20 minutes aux élèves pour qu'ils puissent compléter le sondage des Consultations budgétaires de 2019.
  - Il leur sera demandé de répondre aux questions en lien avec les priorités budgétaires. Leurs opinions, avec celles des milliers d'autres élèves au Canada, seront partagées avec le ministère des Finances et tous les partis politiques afin qu'ils puissent être informés des enjeux qui préoccupent les jeunes Canadiens pour élaborer leur plateforme en prévision de l'élection fédérale d'octobre 2019.
  - Le questionnaire en ligne est compatible avec les tablettes et les téléphones intelligents.

*Note à l'enseignant : Des copies papier du questionnaire sont disponibles sur demande. Veuillez communiquer avec CIVIX au 1-866-488-8775 ou par courriel à [salut@civix.ca](mailto:salut@civix.ca) et nous vous les ferons parvenir dans un délai de quelques jours.*

### Résumé : 5 à 10 min.

Débutez une discussion de clôture sur les perspectives politiques du budget fédéral et des dépenses du Canada. Vous pouvez aussi demander aux élèves de préparer une réflexion écrite.

- Préféreriez-vous avoir moins de taxes et moins de services ou plus de taxes et plus de services? Expliquez votre position.
- Est-ce que votre point de vue sur la politique et les politiques fiscales a changé durant ce projet? Expliquez.
- Qu'est-ce que vous avez appris sur vous-même et vos opinions? Qui (ou quoi) a influencé le plus vos opinions?

### POUR APPROFONDIR LA QUESTION :

- A. En utilisant un organisateur graphique (Fiche 3.3), organisez les opinions des individus de la gauche et de la droite selon les politiques économiques majeures (par ex. : la dette, l'inégalité, les services gouvernementaux, l'intervention du gouvernement dans l'économie, les impôts des individus, les taxes corporatives).
- B. Demandez aux élèves de réviser les résultats des questions du questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves et comparez-les aux opinions des jeunes Canadiens qui ont participé aux Consultations budgétaires auprès des élèves de l'an passé (diapositives F).

Questions de discussion :

  - Êtes-vous surpris d'où vous vous situez sur l'échiquier politique? Croyez-vous que le résultat est juste?
  - Avez-vous des opinions plus arrêtées sur certaines valeurs que d'autres? Ou aviez-vous l'impression d'être au milieu?
  - Où vous situez-vous par rapport aux jeunes Canadiens qui ont participé aux Consultations budgétaires auprès des élèves l'an passé?
- C. Passez en revue les résultats des dernières Consultations budgétaires auprès des élèves qui se sont tenues un peu avant le budget fédéral de 2018. (Résultats des Consultations Budgétaires auprès des élèves de 2018).

Questions d'orientation: Qu'est-ce que vous avez trouvé le plus intéressant? Est-ce que certains résultats vous ont surpris? Est-ce que les élèves sont en accord ou en désaccord avec les opinions de ceux qui ont été sondés? Quels événements des dernières années ont pu influencer sur les résultats?

- D. Divisez la classe en groupe et assignez un parti actuellement représenté à la Chambre des communes à chacun d'entre eux. Chaque groupe effectue une recherche sur les politiques fiscales de son parti et prépare un plan pour le budget fédéral de 2019. Ensuite, chaque groupe présente ses conclusions ou mène un débat en classe. Pour en faire un peu plus, les groupes pourraient se pencher sur la façon dont leur parti respectif élaborant davantage leur plan pour se préparer en vue de l'élection fédérale de 2019.

#### **RESSOURCES ADDITIONNELLES:**

- Site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves : [www.consultationsbudgetaires.ca](http://www.consultationsbudgetaires.ca)
- Les résultats des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2018 :
- Parlement du Canada : [www.parl.gc.ca](http://www.parl.gc.ca)