

## LEÇON 2 : Le budget du gouvernement fédéral

### QUESTIONS D'ORIENTATION

- De quelle manière le budget fédéral affecte les Canadiens?
- Quels changements souhaiteriez-vous voir dans le prochain budget?

### BUTS

Le gouvernement fédéral prend d'importantes décisions afin de servir les Canadiens et de répondre aux défis dont est confronté le pays. Il est important que les citoyens examinent et comprennent les répercussions du budget sur eux et leur communauté.

Dans cette leçon, les élèves passent en revue les principales dépenses du gouvernement du Canada ainsi que ses sources de revenus. Ensuite, les élèves analysent la répartition du budget de cette année, incluant les nouveaux investissements faits par le gouvernement ce printemps.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront...

- décrire les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Canada ;
- analyser le budget 2019 et les secteurs de dépenses ;
- expliquer la manière dont le budget les affectent ainsi que les changements qu'ils aimeraient voir dans le budget 2020.

### POUR COMMENCER

1. Regardez la vidéo d'introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2020 avec Rosemary Barton et passez en revue les points suivants.

- Chaque année, le gouvernement fédéral doit créer et faire adopter un budget pour l'exercice du gouvernement (du 1<sup>er</sup> avril au 31 mars).
- Afin que la loi budgétaire soit adoptée, elle doit obtenir l'appui de plus de la moitié des députés. Ce ratio est facile à atteindre lorsque le gouvernement est majoritaire, mais peut être plus difficile à obtenir dans le cas d'un gouvernement minoritaire, où vous devez rallier d'autres partis.
- Dans le cadre du processus budgétaire, le gouvernement consulte les citoyens, les intervenants, les économistes et les partis d'opposition et leurs chefs pour entendre leurs opinions et recommandations sur les priorités en matière de dépenses, le rajustement des revenus et la meilleure façon de soutenir l'économie du pays.
- Des jeunes canadiens de partout au pays ont été invités à participer aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2020, un programme coordonné par CIVIX. Les commentaires recueillis seront transmis au ministère des Finances et à tous les partis d'opposition.

2. Lancez une brève discussion en classe sur la participation des jeunes aux processus décisionnels du gouvernement ou à l'établissement de son budget.

- Est-il important, pour vous, de vous intéresser au budget fédéral? Pourquoi?
- Pourquoi le gouvernement devrait-il consulter les jeunes à propos du budget, ou de toute autre politique publique ou gouvernementale?

## ACTIVITÉ

1. Avant de regarder le tutoriel, demandez aux élèves de se familiariser avec la terminologie et les concepts clés associés aux budgets fédéraux en leur remettant une copie du document 2.1. Sinon, vous pouvez leur demander de jumeler les termes à leurs définitions (fiche 2.2).

2. À l'aide de la vidéo 1 ou du fichier de diapositives A, donnez un aperçu des principaux termes liés à un budget et de leur pertinence au niveau fédéral (revenus, dépenses, surplus, déficit, dette).

3. À l'aide de la vidéo 2 ou du fichier de diapositives B, faites un résumé des dépenses du gouvernement du Canada :

- Transferts (aux particuliers, aux gouvernements, à d'autres organisations);
- Dépenses de programme (dépenses d'exploitation d'environ 128 ministères, agences et sociétés d'État);
- Intérêt sur la dette nationale (fardeau de la dette sur le montant total de l'emprunt).

*Note au personnel enseignant : Les trois ministères du gouvernement qui dépensent les plus d'argent a légèrement changé : 1) Défense nationale, 2) Agence du revenu du Canada et 3) Services aux Autochtones Canada.*

4. À l'aide de la vidéo 3 ou du fichier de diapositives C, faites un résumé des sources de revenus du gouvernement du Canada :

- Impôts et taxes (personnels, TPS, autres taxes);
- Cotisations à l'assurance emploi (payées par les employeurs et les employés);
- Gains de l'État (investissements, vente de biens et de services, sociétés d'État);

5. À l'aide du fichier de diapositives D, passez en revue la répartition des dépenses et des sources de revenus pour l'année en cours (1 avril 2019 au 31 mars 2020). Inspirez-vous des questions suivantes pour analyser l'information.

- Sommes-nous en surplus ou en déficit cette année? Comment le savez-vous?
- Quel est le poste de dépenses le plus important?
- Y a-t-il quelque chose qui vous étonne au sujet de la répartition des dépenses?
- Quelles sont les taxes (ou autres formes d'impôt) qui rapportent le plus d'argent?
- Y a-t-il quelque chose qui vous étonne au sujet de la répartition des revenus?
- Quelles annonces dans le cadre du budget de 2019 ont eu, selon vous, les plus importantes répercussions sur les Canadiens et le pays? Pourquoi?

## CONCLUSION

Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion 3-2-1 (fiche 2.4) et d'offrir des évidences pour chaque réponse.

- Trois façons dont le budget du gouvernement fédéral se répercute sur ma situation;
- Deux changements que je souhaiterais voir dans le budget de 2020;
- Un aspect du budget sur lequel j'aimerais en apprendre davantage.

## COMPLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

À l'aide de la fiche 2.5, demandez aux élèves de choisir un aspect du budget fédéral sur lequel ils aimeraient en apprendre davantage et d'effectuer des recherches sur le site Web du gouvernement du Canada et d'autres sources de nouvelles dignes de confiance (Radio-Canada, La presse, Le devoir).

Ensuite, les élèves prendront part à une activité d'échange de connaissances en petits groupes.

Exemples de sujets et d'articles :

### Programmes de péréquation

- « [Encore la péréquation!](#) », ICI Radio-Canada (10 décembre 2018)
- « [Les transferts d'Ottawa aux provinces](#) », ICI Radio-Canada (15 décembre 2014)
- « [Diminuer la péréquation aiderait le fédéral, pas l'Alberta](#) » La Presse (9 octobre 2019)

### Prestations aux enfants

- « [Premier versement de l'Allocation canadienne pour les enfants mercredi](#) », Journal Métro (18 juillet 2016)
- « [Hausse de l'Allocation canadienne pour enfants](#) », Conseiller (19 juin 2018)
- « [Moins d'enfants canadiens vivent dans la pauvreté](#) » La Presse (26 février 2019)
- « [Les plus pauvres privés de l'allocation canadienne pour enfant](#) », Le Devoir (25 mars 2019)

### Transfert canadien en matière de programmes sociaux

- « [Assurance-emploi pour les proches d'enfants malades : un programme méconnu](#) », Finance et Investissement (18 juillet 2019)
- « [Aider les aînés à conserver plus de leurs payes et prestations](#) », ICI Radio-Canada (19 mars 2019)
- « [Les frais de garde au Canada augmentent moins vite qu'avant, selon une étude](#) », ICI Radio-Canada (7 février 2019)

### Transfert canadien en matière de santé

- « [Des baisses d'impôt financées par les milliards coupés en santé?](#) » ICI Radio-Canada (24 septembre 2019)
- « [Les transferts en santé, un enjeu oublié de la campagne?](#) » ICI Radio-Canada (24 septembre 2019)
- « [Assurance-médicaments : pour ou contre la nationalisation?](#) » Les affaires (3 octobre 2019)
- « Santé mentale, grande oubliée de la campagne électorale fédérale » ICI Radio-Canada (16 octobre 2019)

## DOCUMENT 2.1 : Terminologie du budget fédéral

Vous trouverez ci-dessous certains des termes et concepts associés au budget du gouvernement fédéral. Prenez-en connaissance à l'avance ou en regardant les vidéos éducatives sur les fondements d'un budget.

### GÉNÉRALITÉS

- **Budget** : Un plan financier ou une prévision financière qui comporte une répartition des sommes à recevoir et des sommes à dépenser au cours d'une période donnée. Le gouvernement fédéral publie un budget annuel au printemps de chaque année.
- **Budget équilibré** : Lorsque les revenus atteignent un montant équivalent aux dépenses.
- **Déficit** : Lorsque le gouvernement a plus de dépenses que de revenus, et qu'il doit emprunter de l'argent pour combler le manque à gagner.
- **Dettes** : La somme d'argent empruntée au fil du temps que le gouvernement devra rembourser.
- **Économie** : La richesse et les ressources d'un pays, surtout en ce qui concerne la production et la consommation de biens et de services. Parfois, le gouvernement tente de stimuler l'économie grâce à ses dépenses et investissements.

### DÉPENSES

- **Paiements de transfert** : Une partie des dépenses du gouvernement fédéral est liée aux transferts versés à des particuliers, aux gouvernements provinciaux et territoriaux et à d'autres groupes.
- **Transferts aux particuliers** : Comprend les prestations aux aînés, les prestations d'assurance-emploi (AE) (pour ceux qui sont au chômage ou qui ne peuvent pas travailler) et les prestations aux enfants.
- **Transferts aux provinces et aux territoires** : Il existe trois grands types de transferts aux provinces et aux territoires.
  - Le **Transfert canadien en matière de santé** assure un financement à long terme des programmes et services de santé.
  - Le **Transfert canadien en matière de programmes sociaux** prévoit le financement de l'éducation postsecondaire, des programmes et services sociaux pour les enfants, comme les services de garde.
  - **Les programmes de péréquation** sont liés aux paiements qui visent à combler les écarts économiques entre les provinces et à fournir un niveau de services publics raisonnablement comparable dans chaque province. (Le programme suscite une certaine controverse autour du calcul des transferts et de la structure du programme.)
- **Autres transferts** : Les paiements versés aux agriculteurs et producteurs alimentaires, ainsi qu'à d'autres groupes ou organismes pour l'aide étrangère et les infrastructures (structures physiques et organisationnelles, comme les routes et chemins, et l'approvisionnement en électricité).
- **Dépenses de programme** : Les coûts liés au fonctionnement d'environ 128 ministères, agences et sociétés d'État (entreprises appartenant au gouvernement).
- **Intérêt sur la dette (dette publique)** : L'intérêt couru sur la dette (argent emprunté, mais qui n'a pas encore été remboursé).

### SOURCES DE REVENUS

- **Impôts** : Le gouvernement fédéral perçoit des sommes d'argent auprès de différentes sources pour financer ses dépenses.
  - **Impôts personnels** : Les sommes perçues auprès de particuliers en fonction de l'argent gagné dans le cadre d'un emploi ou à l'issue d'un investissement.
  - **Impôts sur les sociétés** : Les sommes perçues auprès des entreprises, calculées selon un pourcentage de leurs profits.
  - **Taxe sur les produits et services (TPS)** : Ajoutée au coût des achats, comme les vêtements et les cours liés à une activité sportive.
  - **Autres taxes** : Comprend les droits à l'importation, les taxes sur le carburant et les droits sur l'alcool et le tabac.
- **Cotisations à l'assurance-emploi (AE)** : Le gouvernement fédéral perçoit des cotisations à l'assurance-emploi (AE) auprès des employeurs et employés afin de verser les prestations d'assurance-emploi.

## FICHE 2.2 : Liste du vocabulaire budgétaire

Jumelez le terme de gauche à la bonne définition à droite.

Déficit

Paiements de transferts versés aux provinces pour combler les écarts et inégalités économiques.

Dette

L'argent que perçoit le gouvernement auprès des particuliers et des entreprises.

Paiements de transferts

Structures physiques et organisationnelles, comme les bâtiments, les routes et les installations de production d'électricité.

Programmes de péréquation

Une taxe qui s'ajoute au coût des biens et des services.

Taxes et impôts

Lorsque le gouvernement a plus de dépenses que de revenus.

Infrastructure

Paiements versés par le gouvernement à des particuliers, aux gouvernements provinciaux et territoriaux, et à d'autres groupes.

Sociétés d'État

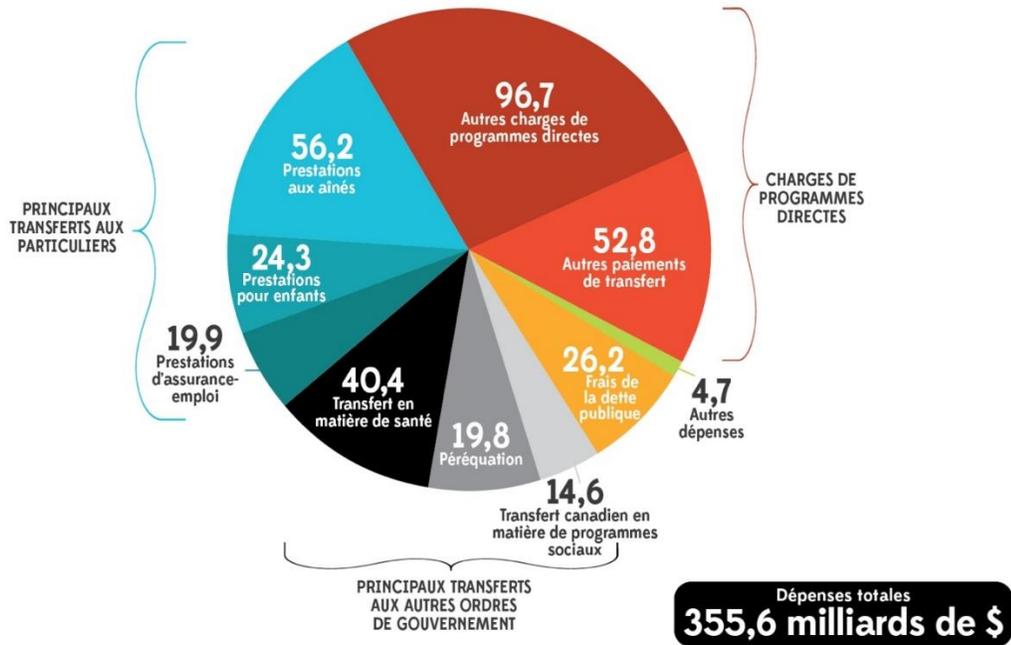
Les sommes empruntées au fil du temps que le gouvernement devra rembourser.

TPS

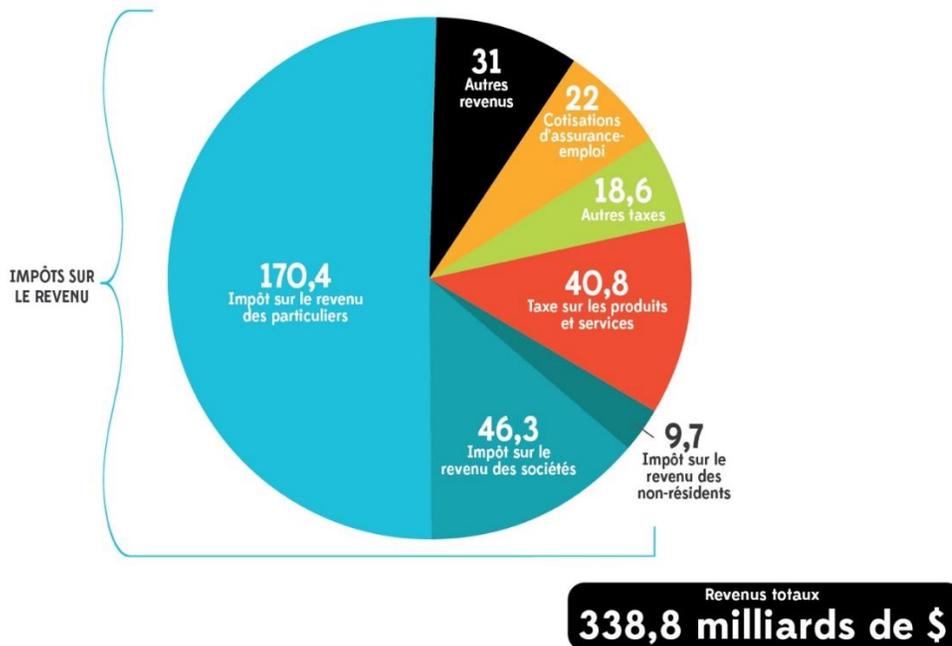
Les entreprises appartenant au gouvernement qui sont gérées de façon indépendante.

DOCUMENT 2.3 : Budget 2019

## Répartition des dépenses



## Répartition des revenus



## FICHE 2.4 : Carte de réflexion 3-2-1

<b>3</b>	Trois façons dont le budget du gouvernement fédéral se répercute sur ma situation :	Évidence :
<b>2</b>	Deux changements que je souhaiterais voir dans le budget de 2020 :	Évidence :
<b>1</b>	Un aspect du budget sur lequel j'aimerais en apprendre davantage :	Évidence :

<b>3</b>	Trois façons dont le budget du gouvernement fédéral se répercute sur ma situation :	Évidence :
<b>2</b>	Deux changements que je souhaiterais voir dans le budget de 2020 :	Évidence :
<b>1</b>	Un aspect du budget sur lequel j'aimerais en apprendre davantage :	Évidence :

## FICHE 2.5 : Étude de cas

Recueillez de l'information sur le site Web du gouvernement du Canada et des sources de nouvelles dignes de confiance pour effectuer une recherche sur un sujet lié au budget fédéral.

<p><b>Dégagez un sujet ou un enjeu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur quel aspect du budget aimeriez-vous en apprendre davantage?</li> <li>• Comment présenteriez-vous cet aspect sous forme de question?</li> </ul>	
<p><b>Trouvez les faits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les faits importants?</li> <li>• Quelle information permet d'expliquer cet enjeu?</li> </ul>	
<p><b>Différents points de vue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les différents points de vue exprimés à propos de cet enjeu ou de ce sujet?</li> </ul>	
<p><b>Conclusion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est votre opinion sur cet enjeu ou ce sujet?</li> <li>• Quelles conclusions en tirez-vous?</li> </ul>	