

# LEÇON 4

## Nos voix, notre démocratie



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 **Comment peut-on se faire entendre dans notre démocratie?**
- 2 **Pourquoi l'imputabilité et la transparence sont importantes?**
- 3 **Que voudriez-vous voir inclus dans le budget 2020?**

### APERÇU

Tous les citoyens d'un pays démocratique se doivent de soutenir les principes fondamentaux de la démocratie, incluant les libertés fondamentales, la participation citoyenne et l'imputabilité et la transparence du gouvernement.

Dans l'activité d'introduction, les élèves discutent des différentes manières d'influencer les décisions du gouvernement. Les élèves examinent le concept d'obligation fiduciaire et des responsabilités des représentants élus ainsi que des citoyens en démocratie. Ensuite, les élèves remplissent le questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves. Dans l'activité finale, les élèves réfléchissent

à ce qu'ils voudraient voir dans le prochain budget et ce qu'ils ont appris à travers cette expérience.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront...

- Analyser l'importance d'être un citoyen actif et engagé ;
- Expliquer le concept d'obligation fiduciaire ;
- Démontrer des compétences de pensée critique et de prise de décisions en lien aux politiques publiques ;
- Identifier où ils se situent sur l'échiquier politique.

## Pour commencer

1. Avec l'ensemble des élèves, trouvez différentes façons pour les citoyens de participer à leur démocratie et d'influencer les décisions du gouvernement. Ils peuvent par exemple voter lors d'élections, participer à des manifestations, lancer une pétition, rencontrer leurs députés et participer aux consultations du gouvernement ou écrire à leurs représentants.
2. Invitez les élèves à raconter leurs propres expériences de participation au processus démocratique et à discuter de l'importance d'être des citoyens actifs et engagés.

## Activité

1. Expliquez le concept **d'obligation fiduciaire** en lien au travail des représentants élus. Les députés et les ministres ont tous une relation fiduciaire avec les Canadiens, qui leur accorde leur confiance afin de travailler dans l'intérêt public et non dans l'intérêt de groupes d'intérêts spéciaux ou pour eux-mêmes (p. ex. des entreprises, des groupes de défense, des syndicats, des lobbyistes).
2. À l'aide de l'exercice penser-jumeler-partager, demandez aux élèves de discuter des questions suivantes :
  - Selon vous, quelles sont les valeurs et principes qui doivent être au cœur du travail du gouvernement?
  - Comment s'assurer que le gouvernement rende des comptes à la population pour ses actions?
  - Pourquoi est-ce important que les citoyens partagent leurs intérêts et leurs inquiétudes avec leurs représentants élus?
3. Présentez le fonctionnement du questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves.
  - Demandez aux élèves de répondre aux questions sur les dépenses du gouvernement et ses priorités budgétaires.
  - Leurs opinions, ainsi que celles de milliers d'autres élèves de partout au pays, seront communiquées au ministère des Finances et à tous les partis politiques, afin qu'ils soient informés des questions que les jeunes canadiens jugent prioritaires.
  - Après avoir rempli le questionnaire, les élèves auront la chance de survoler certains des résultats afin de voir où ils se situent sur l'échiquier politique (économique) et de comparer leurs positions à celles d'autres jeunes Canadiens.

4. Accordez aux élèves entre 15-20 minutes pour répondre au questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2020 et 5 à 10 minutes de plus pour comparer certains de leurs résultats à ceux d'autres jeunes canadiens qui ont participé aux Consultations budgétaires l'année précédente.

### NOTES AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Le questionnaire en ligne est compatible avec les téléphones intelligents et les tablettes.
- Une mise en contexte est accessible pour certaines questions afin d'expliquer le contexte et aider la pensée critique.
- Vous pouvez obtenir une copie papier du questionnaire sur demande. Veuillez communiquer avec CIVIX au 1-866-488-8775 ou par courriel à [salut@civix.ca](mailto:salut@civix.ca) et nous vous les ferons parvenir sans délai.

5. Passez en revue les résultats du questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves à l'aide du lien donnant accès aux résultats en temps réel ou lancez une discussion pour clore l'exercice. Questions à poser :
  - Avez-vous été surpris par la position que vous occupez sur l'échiquier politique? Croyez-vous que cette position reflète réellement vos opinions? Que souhaiteriez-vous voir inclus dans le budget 2020?
  - Est-ce que certains énoncés vous interpellaient plus que d'autres? Veuillez expliquer.
  - Où vous situez-vous par rapport à d'autres jeunes canadiens?

## Conclusion

Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (fiche 4.1).

- Trois choses que j'ai apprises au sujet du budget fédéral au Canada ;
- Deux priorités que je voudrais voir reflétées dans le budget de 2020 ;
- Une façon dont cette expérience m'a permis de façonner mes opinions ou m'a aidé à mieux comprendre mes propres points de vue sur le plan politique

## Compléments d'apprentissage

Organisez une rencontre avec votre député afin de discuter des priorités budgétaires et des enjeux qui vous préoccupent. Demandez aux élèves de créer une présentation afin de résumer les priorités budgétaires de la classe. La fiche 4.2 peut les aider à se préparer.

Pour vous préparer, revoyez le rôle d'un député et demandez aux élèves de formuler des questions en fonction de ce qu'ils ont appris sur le processus budgétaire. Voyez le fichier de diapositives F pour plus d'information.