

LEÇON 3 : Perspectives politiques

QUESTIONS D'ORIENTATION

- Quels liens existent-ils entre, d'un bord, les convictions et les valeurs, et de l'autre, les positions politiques sur des enjeux politiques?
- Comment pouvons-nous analyser les politiques et les propositions mis de l'avant par les partis politiques?

APPERÇU

Dans une société démocratique, les individus ont des valeurs et des convictions différentes qui influent sur leurs positions sur des enjeux politiques.

Dans cette leçon, les élèves examineront l'échiquier politique et les différents points de vue sur les questions économiques et fiscales. Ensuite, ils évalueront les propositions mises de l'avant par les partis politiques lors de l'élection fédérale de 2019. Dans l'activité finale, les élèves analysent différentes chroniques et textes d'opinion sur la plateforme du Parti libéral.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront...

- Expliquer la manière dont les convictions et les valeurs influent sur les positions et les actions sur des enjeux politiques ;
- Évaluer les politiques et les propositions mises de l'avant par le gouvernement et les partis d'oppositions lors de l'élection fédérale de 2019 ;
- Analyser les commentaires de la presse sur la plateforme du Parti libéral.

POUR COMMENCER

1. Expliquez l'idée d'élections et de plateformes de parti. Lors de la campagne électorale, les partis politiques partagent leurs idées et annoncent les actions qu'ils comptent entreprendre si élu. Les électeurs prennent ces engagements politiques en considération lorsqu'ils décident pour qui voter.

Discutez : Vous rappelez-vous des engagements faits par les partis lors de l'élection fédérale de 2019? Est-ce que certaines politiques ou promesses vous ont convaincu de voter pour un parti lors du Vote étudiant Canada 2019?

2. Passez en revue les résultats de l'élection fédérale d'octobre. Le gouvernement libéral a formé le gouvernement en remportant 157 des 338 sièges. Ils auront toutefois besoin du soutien d'autres partis politiques afin de passer les lois et le budget puisqu'ils ont moins de 170 sièges.

Discutez : Quels sont les défis et les opportunités d'un gouvernement minoritaire ?

Demandez aux élèves, individuellement ou en groupe de deux, de remplir la fiche Les pour et les contre (fiche 3.1) pour analyser différents points de vue sur les dépenses du gouvernement et les impôts. Les élèves débâteront des pour et des contre de la proposition suivante :

Les Canadiens devraient payer moins d'impôts, même si cela signifie que les services et programmes du gouvernement devront être réduits ou éliminés.

Demandez aux élèves de former des paires et de petits groupes afin de compléter la fiche et d'alimenter une discussion.

ACTIVITÉ

1. À l'aide du fichier de diapositives F, passez en revue le concept **d'échiquier politique** et les différents angles de l'axe économique/financière.

- L'échiquier politique est une façon de représenter différentes opinions et croyances, et d'établir une distinction entre différents enjeux politiques et différentes idéologies.
- L'échiquier politique peut être créé en une ou plusieurs dimensions, chacune représentant une série d'enjeux particuliers. On peut recourir à la méthode à deux axes, où l'axe x représente les politiques économiques et l'axe y, les politiques sociales. Ce modèle forme alors quatre quadrants.
- **Perspectives économiques de gauche** – le gouvernement peut avoir une influence positive sur l'économie, les services sociaux sont utiles, un gouvernement plus important et des impôts plus élevés pourraient être nécessaires, les inégalités doivent être évitées, les politiques jugées mauvaises pour les entreprises, mais qui visent à atténuer des problèmes sociaux ou environnementaux, sont importantes pour le bien commun.
- **Perspectives économiques de droite** – l'intervention du gouvernement dans l'économie doit être réduite au minimum, la taille du gouvernement doit être réduite, il faut offrir moins de services sociaux, les inégalités ne sont pas un problème, le gouvernement doit éviter de contracter des dettes, la réglementation des entreprises n'est pas nécessaire puisque le libre marché offre suffisamment d'incitatifs aux entreprises pour atteindre d'importants objectifs sociaux et environnementaux.

2. Montrez où se situent les partis sur l'axe économique de l'échiquier politique en vous basant sur la Boussole électorale 2019. Ensuite, passez en revue la position des individus associés à chaque parti sur l'échiquier politique (Seulement si ceux-ci diffèrent).

3. En groupes de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves de revoir la plateforme du Parti libéral, communiqué lors de l'élection fédérale, et qui décrit les investissements proposés et les ajustements de revenus pour 2020-2021 et au-delà (document 3.1). Au moyen de la fiche 3.2, demandez aux élèves d'analyser certains des engagements pris en s'inspirant des questions suivantes :

- Sélectionnez trois engagements que vous jugez les plus importants et analysez leurs répercussions potentielles. Est-ce que l'impact est large ou ciblé? Qui en sont les principaux bénéficiaires? Cet avantage est-il à court ou à long terme?
- Sélectionnez deux engagements que vous jugez moins importants et expliquez votre raisonnement.
- Sélectionnez un engagement qui aurait une incidence certaine sur vous et votre famille. Expliquez votre choix.

4. Demandez aux élèves de revoir certaines des politiques proposées par les partis d'opposition pendant la campagne électorale. Le document 334 résume quelques-unes de politiques proposées par chaque parti à la Chambre des communes. Ensuite, demandez aux élèves de discuter de deux politiques qu'ils aimeraient voir incluses dans le budget de cette année.

Note au personnel enseignant : D'autres recherches pourraient être effectuées sur les sites Web des partis ou sur le site Pollenize (www.pollenize.ca).

CONCLUSION / LIENS AVEC L'ANALYSE DE L'INFORMATION

Demandez aux élèves de lire deux éditoriaux ou articles de chroniqueurs commentant la plateforme du Parti libéral ou son plan financier, et de remplir la fiche 3.4. Les élèves peuvent se servir des articles ci-dessous ou trouver des articles d'opinion dans des journaux locaux.

« [Quelles seront les priorités du gouvernement de Justin Trudeau?](#) », *ICI Radio-Canada*, 22 Octobre 2019

« [S'ils tiennent leurs promesses, il y aura plus d'argent dans nos poches](#) », *Le Reflet*, 30 octobre 2019

« [Élections fédérales : le Noël des campeurs](#) », *La presse*, 2 octobre 2019

« [La recette fiscale libérale](#) », *Le Devoir*, 2 octobre 2019

« [Les douze travaux de Justin pour votre portefeuille](#) », *La presse*, 26 octobre 2019

« [Déficit : entre procrastination et compressions](#) », *ICI Radio-Canada*, 1 octobre 2019

« [Justin Trudeau et ses 57 milliards \\$ en promesses](#) », *Le Journal de Montréal*, 1 octobre 2019

COMPLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Vidéos sur les positions des partis

1. Visionnez la vidéo sur les 'positions du parti' libéral afin de mieux comprendre les priorités qui pourraient se retrouver dans le prochain budget, ainsi que l'importance de collaborer entre parti et avec les autres ordres de gouvernement.
2. Regardez les vidéos sur les positions des partis' pour chaque parti d'opposition représenté à la Chambre des communes, incluant des experts, des membres et des anciens membres de parti, où ils parlent de ce qu'ils attendent dans le prochain budget et de ce que leur parti veut voir inclus dans le budget afin que celui-ci donne son appui.
3. Discutez : Que pensez-vous des différentes positions? Est-ce que le gouvernement devrait collaborer avec tous les partis, ou uniquement avec les partis qui lui assureront de faire passer le budget? Que croyez-vous qu'il arrivera?