

# LEÇON 1

## Introduction



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- ❶ Pourquoi doit-on établir des priorités?
- ❷ Quel est le but de faire des budgets?
- ❸ Comment la pandémie a-t-elle eu un impact sur moi et ma famille?

### APERÇU

La vie, c'est une affaire de choix. Établir des priorités nous aide à orienter nos besoins à court terme et nos objectifs à long terme.

Dans cette leçon, les élèves s'exerceront à prioriser différents éléments et à analyser les processus décisionnels en participant à un exercice de survie dans l'espace. Ensuite, les élèves se pencheront sur l'idée d'établir des priorités et un budget. Par la suite, les élèves regarderont la vidéo de présentation du projet et réfléchiront à l'impact de la pandémie sur eux et leurs familles puis ils discuteront de la façon dont le gouvernement pourrait les soutenir dans l'année à venir et au-delà.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- analyser les avantages et les difficultés de prendre des décisions en groupe;
- expliquer le concept de l'établissement de priorités;
- expliquer l'importance d'établir un budget;
- analyser et discuter de l'impact de la COVID-19 sur eux et leur famille.

## Pour commencer

1. Lisez ou remettez le paragraphe suivant à vos élèves.

### Survie dans l'espace

*Vous êtes membre d'une équipe d'exploration lunaire attendue sur la face visible de la Lune. En raison de difficultés techniques, votre vaisseau doit alunir à un endroit qui se trouve à 320 km du lieu de rendez-vous initial. Lors de la procédure d'alunissage, plusieurs équipements à bord ont été endommagés et comme votre survie dépend de votre capacité à rejoindre le vaisseau principal, vous devez choisir les articles indispensables à votre longue expédition. Votre tâche consiste à classer ces articles en fonction de leur importance, en accordant la note de « 1 » pour l'article le plus important et de « 15 » au moins important. Votre équipage est en fait composé des élèves de la classe, vous avez convenu de rester groupés et avez déterminé que les 15 articles retenus doivent être en bonne condition.*

(Modifié à partir de « Exploration: Then and Now, NASA and Jamestown Education Module »)

2. Demandez à chaque élève de prendre quelques minutes pour définir les critères qui serviront à interpréter et analyser l'information et demandez-leur ensuite de classer les articles. Invitez les élèves à réfléchir aux conséquences de leurs choix pour les aider à établir leur liste de priorité. Au moyen de l'activité 1.1, les élèves inscriront leurs choix dans la colonne de gauche.
3. Divisez les élèves en plusieurs groupes et demandez leur de présenter leurs critères de classification et leurs choix aux autres membres du groupe. Ensuite, chaque groupe devra s'entendre sur les critères et classements, collectivement. Le groupe devra ensuite inscrire son classement dans la deuxième colonne (classement du groupe).
4. Présentez le classement établi par une équipe de scientifiques et d'ingénieurs de la NASA (document 1.2) sur une diapositive ou une photocopie. Demandez aux élèves de comparer leur classement individuel et collectif et de calculer une note. Pour chaque article, les élèves doivent indiquer le nombre de points qui les sépare du classement de la NASA, et ensuite calculer le total. Ne tenez pas compte des différences positives ou négatives (p. ex.  $-2 + 3 = 5$ ). Plus le total est faible, meilleure est la note.
5. Faites le point sur l'activité :
  - Quelles ont été les conséquences de vos choix? Avez-vous survécu?

- Comment vos choix se comparaient-ils avec ceux des experts?
- Comment votre groupe a-t-il établi son classement? Par consensus ou par la règle de la majorité?
- Quels sont les avantages et quelles sont les difficultés des décisions prises en groupe?

## Activité

1. Lancez une conversation sur les **priorités**. Qu'est-ce qu'une priorité? Pourquoi doit-on établir des priorités?
  - Une priorité est une chose qui est considérée très importante ou plus importante que d'autres choses.
  - Les priorités déterminent comment seront employées les ressources, comme l'argent, le temps et les efforts.
  - Les priorités nous aident à orienter nos décisions au quotidien et nos objectifs à long terme.

Par exemple, si vous vouliez devenir un chef, vous devriez sans doute fréquenter une école culinaire. Il vous faudra donc économiser suffisamment d'argent pour payer les droits de scolarité et vos frais de subsistance pendant que vous êtes aux études. Pour atteindre cet objectif, vous devrez fort probablement occuper un emploi et dépenser votre argent judicieusement, au jour le jour.
2. Expliquez le concept de **budget** et demandez aux élèves s'ils ont déjà établi leur propre budget.
  - Un budget est un plan financier qui estime l'argent que l'on s'attend à recevoir ou à gagner et qui détermine où nous entendons le dépenser.
  - Généralement, nous n'avons pas suffisamment d'argent pour faire tout ce qui nous ferait envie, alors il faut se fixer des priorités. Pour ce faire, il importe d'analyser nos besoins et désirs afin d'établir un budget.
    - Les **besoins** sont les éléments de base qu'il nous faut pour survivre (nourriture, vêtements, logement), les ressources nécessaires pour faire notre travail (éducation/formation, transport fiable, information et technologies, et outils du métier) et les ressources qui permettent d'acquérir des biens et de les protéger (économies, assurances).
    - Les **désirs** sont des choses qui nous font plaisir, mais qui ne sont pas nécessaires à notre vie, à notre subsistance ou à la protection de ce que nous possédons.

- Un budget est en quelque sorte une « feuille de route » qui nous aide à nous rendre du point A au point B, ou à atteindre certains objectifs. Par exemple, une personne veut faire passer ses économies de 100 \$ à 10 000 \$, ou avoir suffisamment d'argent pour se marier ou verser un paiement initial en vue d'acheter une maison. La planification de vos finances vous permet d'atteindre cet objectif.
  - L'établissement d'un budget fait partie intégrante du processus de gestion financière des particuliers, des entreprises, des organisations et des gouvernements. Les budgets nous aident à contrôler nos dépenses et à justifier nos décisions de dépenses et d'investissements, ainsi que nos décisions d'épargne et d'emprunt.
3. Regardez la vidéo « Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2021 » avec Chrystia Freeland, la vice-première ministre et ministre des Finances. Ensuite, passez en revue les éléments suivants au sujet du processus budgétaire fédéral et des Consultations budgétaires auprès des élèves.
- Le gouvernement du Canada prépare actuellement le budget fédéral de 2021 : il lui faudra donc établir des priorités pour orienter ses nouvelles dépenses et déterminer comment supporter une reprise économique post-COVID-19.
  - Dans le cadre du processus budgétaire, le gouvernement consulte les citoyens, les intervenants, les économistes et les partis d'opposition pour entendre leurs points de vue et recommandations sur les dépenses prioritaires, les ajustements de revenus et la meilleure façon de soutenir l'économie du pays.
  - Les jeunes canadiens de partout au pays sont invités à prendre part aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2021, un programme coordonné par CIVIX. Les commentaires recueillis seront transmis au ministère des Finances et aux partis d'opposition.
4. Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. En utilisant un outil comme Flipgrid, les élèves peuvent créer des réponses-vidéos.
- Quel a été l'impact de la pandémie sur vous et votre famille ?
  - Quelles mesures le gouvernement pourrait-il prendre pour soutenir les familles au cours de la prochaine année ?

#### **NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :**

Flipgrid est un site internet qui permet aux enseignants de créer des "grilles" pour faciliter les discussions vidéo. Chaque grille est similaire à un babillard électronique dans lequel les enseignants peuvent poser des questions et leurs élèves peuvent publier des réponses vidéo qui apparaissent dans une grille en mosaïque.

## Consolidation

Lancez une discussion de clôture ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions dans un journal en répondant à l'une des questions suivantes :

- Est-il important de faire connaître vos besoins et préoccupations au gouvernement?
- Pourquoi le gouvernement devrait-il consulter les jeunes sur le budget ou sur toute autre politique publique ?
- Imaginez que vous êtes la ministre des Finances. Dans quelle mesure pensez-vous qu'il serait difficile de déterminer les priorités pour le prochain budget ? Que feriez-vous pour vous aider dans votre décision ?