

# LEÇON 2

## Le budget du gouvernement fédéral



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Quelles sont les caractéristiques d'une bonne économie ?**
- 2 Quelles sont les répercussions du budget fédéral sur les Canadiens ?**
- 3 Quels ont été les effets de la pandémie de COVID-19 sur l'économie et les dépenses du gouvernement ?**

### APERÇU

Le gouvernement fédéral prend des décisions importantes pour servir les Canadiens et relever les défis importants de notre nation.

Dans cette leçon, les élèves développeront leur compréhension de l'économie. Ensuite, les élèves étudieront les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Canada. Ils analyseront les récents investissements annoncés par le gouvernement pour composer avec la pandémie et d'autres enjeux pressants.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- expliquer l'économie et les activités économiques;
- décrire les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Canada;
- analyser l'énoncé économique de l'automne et les récentes annonces de dépenses;
- expliquer l'incidence du budget sur eux et leur famille.

## Pour commencer

1. Lorsque nous parlons des finances d'un pays, on entend souvent parler de **l'économie**. En classe, discutez de la signification et des caractéristiques d'une bonne économie.
  - L'économie concerne l'argent généré et dépensé dans une région en particulier (à l'échelle locale, nationale ou mondiale).
  - Elle repose sur des producteurs, qui vendent des biens et des services, et des consommateurs, qui achètent ces biens et ces services. La vente de biens et de services comprend la production, la distribution et les échanges commerciaux.
  - Les caractéristiques d'une bonne économie comprennent des niveaux d'emploi élevés (faible de taux de chômage), des salaires décentes, des entreprises qui font des profits, la construction de nouvelles maisons, des taux d'emprunt ou d'intérêt faibles, et une croissance des activités commerciales et de la consommation de biens et services.
2. En groupes de deux ou en classe, demandez aux élèves d'utiliser l'activité 2.1 (adaptée du modèle Frayer) pour montrer qu'ils comprennent ce qu'est l'économie.
  - Les activités économiques comprennent la prestation, la fabrication, l'achat ou la vente de produits ou de services, et doivent reposer sur un transfert d'argent. Elles englobent les professions et l'emploi.
  - Les activités non économiques ne supposent aucun transfert monétaire ou gain financier, tel que le loisir, la religion et les activités culturelles.

## Activité

### NOTE À L'ENSEIGNANT

Remettez la fiche de terminologie aux élèves à l'avance pour les aider à comprendre les principaux termes et concepts. Les vidéos ont pour but de favoriser une compréhension générale des concepts présentés, plutôt qu'une connaissance détaillée.

1. Distribuez des copies de l'Activité 2.3. Cette feuille d'activité comprend 3 sections. Chaque section se rapporte à l'une des vidéos *Les bases budgétaires*. Vous pourriez également utiliser Google Forms / Microsoft Forms pour l'apprentissage asynchrone.

2. Au moyen de la vidéo 1 ou du fichier de diapositives A, présentez un survol des principaux termes liés au budget et de leur pertinence au niveau fédéral.
  - **Revenus** : l'argent gagné ou perçu (entrée d'argent)
  - **Dépenses** : l'argent dépensé pour des biens et des services (sorties d'argent)
  - **Surplus** : lorsque les revenus sont supérieurs aux dépenses, vous avez un excédent d'argent
  - **Déficit** : lorsque les dépenses sont supérieures aux revenus, vous accumulez une dette car vous devrez emprunter de l'argent.
3. Au moyen de la vidéo 2 ou du fichier de diapositives B, faites un résumé des dépenses du gouvernement du Canada.
  - **Transferts** : les paiements versés à des particuliers, aux gouvernements et à d'autres organisations
  - **Dépenses de programmes directs** : les dépenses de fonctionnement d'environ 125 ministères, organismes et sociétés d'État
  - **Intérêt** : les coûts d'emprunt calculés sur la dette nationale.

Ensuite, passez en revue la répartition des dépenses prévues pour l'exercice 20-21 (fichier de diapositives B, diapo 9 et 10). Demandez aux élèves s'ils sont surpris par l'attribution des fonds. L'une des catégories de dépenses est-elle supérieure (ou inférieure) aux prévisions?

4. Au moyen de la vidéo 3 ou du fichier de diapositives C, faites un résumé des sources de revenus du gouvernement du Canada.
  - **Impôts/taxes** : l'argent perçu auprès des particuliers et des entreprises, taxes sur les produits et services et autres droits perçus
  - **Cotisations à l'assurance-emploi** : les paiements effectués par les employeurs et les employés pour financer le régime d'assurance-emploi
  - **Recettes des sociétés d'État** : investissements, vente de biens et de services par les sociétés d'État.

Ensuite, examinez la répartition des sources de revenus pour l'exercice 20-21 (fichier de diapositives C, diapo 11-12). Demandez aux élèves s'ils ont des idées ou opinions concernant la répartition. Y a-t-il des sources de revenus plus (ou moins) élevées que prévu?

5. Chaque automne, le gouvernement du Canada publie une mise à jour économique qui fournit des renseignements de base sur la situation économique actuelle, les dépenses gouvernementales et les recettes projetées pour l'année en cours (et au-delà).

Passez en revue les annonces de l'Énoncé économique de l'automne 2020 (document 2.4).

Utilisez les questions d'orientation suivantes pour analyser les informations.

- Selon vous, où la pandémie de COVID-19 a-t-elle eu le plus grand impact sur le budget du gouvernement fédéral ?
- Pensez-vous que le gouvernement devrait faire plus pour soutenir les particuliers et les entreprises en réponse à la pandémie du COVID-19? Si oui, comment ?
- Pensez-vous que le gouvernement devrait se concentrer davantage sur les questions non liées à la pandémie ?
- Comment ces annonces vous affectent-elles, vous et votre famille ?

## Consolidation

À l'aide de diapositives ou d'un autre format numérique, demandez aux élèves de créer un album numérique résumant leur apprentissage de la leçon à l'aide d'information écrite et/ou visuelle, telle que des images et des titres de nouvelles. Les élèves doivent couvrir :

- Les principales dépenses du gouvernement du Canada;
- Les sources de revenus du gouvernement du Canada;
- Annonces / nouvelles dépenses dans l'Énoncé économique de l'automne;
- Comment le budget fédéral affecte ma famille et moi?

## Pour en faire plus

Demandez aux élèves de lire deux articles contenant une analyse ou des commentaires sur l'Énoncé économique de l'automne 2020 du gouvernement fédéral. Ensuite, demandez aux élèves de remplir l'activité 2.5 pour résumer chaque article.

Exemples d'articles :

- « Le déficit fédéral friserait les 400 milliards » *La Presse* (28 novembre 2020)
- « Les dépenses gonflent le déficit fédéral à 382 milliards » *Radio-Canada* (30 novembre 2020)
- « COVID-19: déficit de 382 G\$ et de nouvelles mesures » *Journal métro* (30 novembre 2020)
- « Énoncé économique fédéral : réactions partagées des entreprises en Ontario » *Radio-Canada* (1 décembre 2020)