

LEÇON 3

Reconstruire, en mieux



QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Quelles sont les conditions d'une récession ?
- 2 Quels seraient les principaux dossiers à considérer lors de la reprise post-pandémie ?
- 2 Qu'est-ce qui devrait figurer dans le budget de 2021 ?

APERÇU

La pandémie de COVID-19 a mis en lumière les inégalités sociales, économiques, politiques et sanitaires au sein de la population, mais également les nombreux besoins des populations marginalisées. Comment le Canada peut-il bâtir une économie plus forte et meilleure pendant la reprise et faire en sorte que personne ne soit laissé pour compte?

Dans cette leçon, les élèves en apprennent davantage sur les ralentissements économiques et étudient différents dossiers à considérer en vue d'une reprise post-pandémie. Dans la dernière activité, les élèves réfléchissent à ce qu'ils souhaiteraient voir figurer dans le budget à venir et à ce qu'ils ont appris.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- décrire les circonstances menant à une récession;
- comparer et analyser différents points de vue sur les priorités d'une éventuelle reprise post-pandémie;
- exercer leurs capacités de réflexion critique et de prise de décisions sur les priorités financières.

Pour commencer

Demandez aux élèves de parler de ce qu'ils savent sur les crises économiques antérieures, comme la Grande dépression de 1930 ou la crise mondiale de 2008. Quelles en étaient les circonstances? Quelles ont été les difficultés associées à ces crises? Combien de temps ont-elles duré?

On pourra consulter les ressources suivantes pour plus de contexte :

- La crise des années 1930 au Canada, L'Encyclopédie canadienne – www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/crise-des-annees-1930
- Récession de 2008-2009 au Canada, L'Encyclopédie canadienne – www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/recession-of-200809-in-canada

Activité

1. À l'aide du fichier de diapositives D, passez en revue les termes suivants : récession, PIB, dépression et reprise économique.
 - **Par récession**, on entend un déclin important de l'activité économique qui dure plusieurs mois ou plusieurs années. Les indicateurs clés d'une récession comprennent une hausse du taux de chômage et une diminution du produit intérieur brut (PIB).
 - **Le produit intérieur brut (PIB)** mesure la valeur des biens et des services produits dans un pays sur une base trimestrielle ou annuelle. Les experts déclarent qu'il y a récession lorsque le PIB d'un pays diminue pendant deux trimestres consécutifs (périodes de trois mois).
 - **Une dépression** est plus longue et plus grave qu'une récession; elle peut durer plusieurs années. La Grande dépression a duré dix ans.
 - **La reprise économique est l'étape** qui suit une récession et qui se caractérise par une période d'essor économique soutenu. Normalement, lors d'une reprise, le PIB et les revenus augmentent, le chômage diminue et l'économie rebondit.
 - **Les plans de relance** sont généralement annoncés par les gouvernements pour aider à lancer la reprise et impliquent des investissements dans divers secteurs et activités commerciales.

2. Discutez de la pandémie actuelle et des messages véhiculés sur la reprise économique.

- La pandémie de COVID-19 a entraîné une récession mondiale qui s'est répercutée sur l'activité économique de nombreux pays dans le monde.
- Les femmes, les jeunes, les Autochtones et les Canadiens noirs et racialisés font partie des personnes touchées de manière disproportionnée, représentant une grande partie de la main-d'œuvre dans certaines des industries les plus durement touchées, notamment le tourisme, l'hôtellerie et la vente au détail.
- La pandémie a mis en lumière les inégalités sociales, économiques, politiques et sanitaires au sein de la population, mais également les nombreux besoins des populations marginalisées.
- Les gouvernements, les partis politiques et les organisations, partout dans le monde, utilisent des phrases comme « mieux reconstruire » ou « reconstruire en plus solide » lorsqu'ils communiquent leurs messages sur les secteurs où investir en vue de stimuler la reprise économique. Le message sous-jacent est que nous devons réfléchir stratégiquement à la manière de créer un avenir plus prospère pour tous.

3. À l'aide des vidéos *Principaux enjeux* diffusées sur le site des Consultations budgétaires auprès des élèves, explorez les points de vue des intervenants qui défendent les dossiers qu'ils souhaiteraient voir priorisés dans le cadre d'une reprise économique post-pandémie.

À l'aide du document 3.1, passez en revue les *Principaux enjeux* discutés par les intervenants et faites un bref résumé des principaux arguments présentés. Selon le temps disponible, les élèves peuvent examiner quelques-uns de ces dossiers ou la totalité. À l'aide d'un outil, comme Flipgrid, les élèves peuvent répondre à ces vidéos en créant leur propre vidéo.

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

Flipgrid est un site qui permet aux enseignants de créer des « grilles » pour faciliter les discussions sur support vidéo. Chaque grille correspond à un babillard où les enseignants peuvent poser des questions et où les élèves peuvent diffuser leurs réponses sur vidéo dans un cadre qui apparaît comme une grille quadrillée.

Vous pouvez également attribuer les vidéos en tant qu'activité indépendante en utilisant l'Activité 3.2.

4. Ensuite, faites le point en classe. Questions :

- Qu'avez-vous appris ou trouvé intéressant dans les vidéos?
- Quelles preuves les intervenants ont-ils utilisé pour valider leur opinion?
- Avez-vous remarqué des thèmes communs à différents experts? Qu'étaient-ils?
- Avec quel expert êtes-vous le plus d'accord? Pourquoi?
- Pourquoi est-il important d'entendre des points de vue différents?
- Selon vous, y a-t-il d'autres enjeux qui devraient être abordés et qui n'ont pas été mentionnés?

Consolidation

En s'inspirant des vidéos *Principaux enjeux*, les élèves communiqueront leur opinion sur les priorités d'une reprise post-pandémie dans un article écrit ou un message vidéo.

Étapes suggérées :

- a) Déterminez quel ou quels enjeux sont les plus importants.
- b) Pensez aux raisons qui motivent cette opinion. Incluez des recherches lorsque possible et un exemple de votre propre expérience supportant votre opinion.
- c) Incluez une introduction qui établit clairement votre opinion.
- d) Expliquez les raisons de votre opinion. Il doit s'agir d'au moins un paragraphe s'il est écrit.
- e) Terminez avec une déclaration finale qui résume votre opinion.