

Leçon 2

Le budget du gouvernement fédéral



QUESTIONS GUIDES

- ❶ **Comment les dépenses du gouvernement fédéral répondent-elles aux besoins des Canadien.ne.s ?**
- ❷ **Comment le gouvernement fédéral perçoit-il de l'argent pour couvrir ses dépenses ?**
- ❸ **Comment les récentes annonces budgétaires peuvent-elles avoir un impact sur ma famille et moi-même ?**

APERÇU

Le gouvernement fédéral prend des décisions importantes dans le but de servir les Canadien.ne.s et également pour régler les problèmes auxquels le pays peut être confronté.

Dans cette leçon, les élèves en apprendront davantage sur le budget du gouvernement fédéral ainsi que sur l'impact qu'il peut avoir sur eux et leur famille. Ils étudieront également les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Canada. Dans la dernière section, les élèves seront invités à réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours de la leçon et à ce qu'ils

souhaitent voir figurer en priorité dans le prochain budget.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire les principales dépenses du gouvernement fédéral ;
- Décrire les principales sources de revenus du gouvernement fédéral ; et,
- Analyser les récentes annonces de dépenses du gouvernement fédéral.

Introduction

Les activités de cette leçon ont pour but la création d'un **tableau** sur lequel figureront des notes autocollantes (en utilisant si possible trois couleurs différentes). Dans l'activité d'introduction, les élèves seront d'abord appelés à faire part de leurs connaissances actuelles sur le budget fédéral et à les inscrire dans ce tableau. Ils y ajouteront ensuite les nouvelles connaissances acquises au cours des activités présentées ci-dessous. La création d'un tableau permettra aux élèves de faire la distinction entre les informations qui viennent compléter ce qu'ils ont déjà appris et celles qui sont entièrement nouvelles. De plus, cela donnera aussi la possibilité aux élèves de rectifier leurs connaissances erronées.

Les activités de cette leçon sont présentées comme des activités de classe, mais elles peuvent également être réalisées en petits groupes.

1. Créez un tableau à l'aide d'un grand papier ou d'un outil en ligne tel que *Google Jamboard*. Il doit comporter trois sections ou colonnes : « Connaissances actuelles », « Nouvelles connaissances » et « Connaissances erronées ».

2. Demandez aux élèves ce qu'ils savent déjà sur le budget du gouvernement fédéral. Notez chaque affirmation sur une note autocollante et placez-la dans la colonne « Connaissances actuelles ». Assurez-vous d'inscrire toutes les connaissances actuelles des élèves sur des notes autocollantes, même les affirmations que vous savez fausses. Les connaissances erronées seront abordées au cours de la prochaine série d'activités. Vous pouvez également ajouter les vôtres, y compris celles erronées.

Questions guides suggérées :

- Quels sont les programmes et services offerts par le gouvernement fédéral dans le but de répondre aux besoins des Canadiens ?
- Comment le gouvernement fédéral finance-t-il ces programmes et services ?

Activités

Chacune des activités suivantes se divise en trois étapes : regarder une vidéo, revoir les informations par le biais d'un jeu de questions-réponses, ajouter des notes autocollantes au tableau pour indiquer les « Nouvelles connaissances ». Vous pouvez également, notamment dans le cadre d'un apprentissage asynchrone, demander à vos élèves de regarder la vidéo et de remplir le document correspondant (disponible en format Google Doc et Google Forms).

1. Examinez les concepts clés liés au **budget du gouvernement fédéral** (revenus, dépenses, surplus, déficit).
 - a) Regardez la vidéo « [Le budget du gouvernement du Canada](#) » et demandez à vos élèves de réaliser un croquis-note (de l'anglais *sketchnote*) pour en résumer le contenu. Les croquis-notes (ou croquinotes) sont des cartes visuelles de ce que les élèves ont pu retenir d'une explication ou d'une leçon, créées à partir de remarques écrites, de dessins, d'icônes, de formes et d'autres éléments visuels tels que des flèches, des cases et des lignes. Ils permettent aux élèves de synthétiser et de résumer visuellement des idées afin de mieux les retenir (vous trouverez ici un [exemple et des explications plus détaillées](#)).
 - b) À l'aide du Diaporama A, révisez les informations relatives à ce sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
 - c) Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Utilisez une note autocollante de couleur différente pour les énoncés se trouvant dans la colonne « Nouvelles connaissances ».
- Si les élèves s'appuient sur une connaissance actuelle, déplacez la note autocollante correspondante vers la section « Nouvelles connaissances » et attachez-y une nouvelle note autocollante avec le nouvel apprentissage.
- Tout au long de l'activité, passez en revue les connaissances actuelles des élèves pour identifier toute information qui pourrait être inexacte ou erronée. Si vous découvrez une fausse information, déplacez la note autocollante vers la section « Connaissances erronées » et expliquez comment la corriger ou la présenter de façon plus précise sur une note autocollante de couleur différente.

2. Examinez les concepts clés liés aux **dépenses du gouvernement fédéral** (transferts, dépenses de programmes directes, intérêts sur la dette).
 - a) Regardez la vidéo « Les dépenses du gouvernement du Canada » et demandez aux élèves de compléter leur croquis-note commencé lors de l'étape 1.
 - b) À l'aide du Diaporama B, révisez les renseignements sur le sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
 - c) Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.
3. Examinez les concepts clés liés aux revenus du gouvernement fédéral (impôts, cotisations d'assurance-emploi, revenus de la Couronne).

- Regardez la vidéo « Les revenus du gouvernement du Canada » et demandez aux élèves de compléter leur croquis-note commencé lors de l'étape 1.
 - À l'aide du Diaporama C, révisez les renseignements sur le sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
 - Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.
4. Examinez **les annonces du budget 2021** (Document 2.1). Utilisez les questions guides suivantes pour analyser les informations.
- Avec quelles dépenses êtes-vous en accord ou en désaccord et pourquoi ?
 - Comment ces dépenses vous affectent-elles, vous et votre famille ?
 - Y a-t-il des enjeux importants qui, selon vous, méritent plus d'attention ?

Consolidation des acquis

1. Passez en revue le tableau réalisé et demandez aux élèves d'identifier une chose qu'ils ont apprise et qui les a particulièrement marqué.
2. Montrez aux élèves la photo du premier ministre et de la ministre des Finances du Canada (diaporama D) et dites-leur d'imaginer que c'est le jour du budget 2022. Demandez aux élèves d'inventer une légende qui pourrait alors accompagner la photo. Cette légende doit refléter les informations de la leçon et représenter ce qu'ils veulent voir en priorité dans le prochain budget. Par la suite, demandez aux élèves de partager leur légende respective aux autres élèves en petits groupes ou dans exposez les dans le couloir ou une galerie d'images.

