

Leçon 3

L'économie et la politique fiscale



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Quelles sont les caractéristiques d'une économie forte ?**
- 2 **Quels sont les enjeux qui affectent l'économie canadienne actuellement ?**
- 3 **Quelles politiques fiscales permettraient de rendre coût de la vie plus abordable pour les Canadien.ne.s et pourquoi ?**

APERÇU

Les gouvernements utilisent la politique fiscale pour promouvoir une croissance économique durable et réduire la pauvreté.

Dans cette leçon, les élèves en apprendront davantage sur l'économie en discutant des périodes de ralentissement économique et des particularités d'une économie forte. Ensuite, les élèves découvriront les enjeux et les tendances actuels qui ont un impact sur l'économie du Canada à l'aide d'une vidéo. Ensuite, iels discuteront de l'impact de l'inflation sur les Canadien.ne.s et iels évalueront différentes politiques fiscales visant à rendre le coût de la vie plus abordable. Dans la dernière activité, les élèves feront part de leurs prévisions économiques pour

les prochaines années au Canada et iels se demanderont de quelle façon la qualité de vie va évoluer pour les jeunes du pays par rapport à celle de leurs parents.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire les activités économiques et les particularités d'une économie forte ;
- Expliquer les différentes tendances et enjeux économiques qui affectent l'économie du Canada ; et,
- Évaluer différentes politiques fiscales visant à rendre le coût de la vie plus abordable au Canada.

Introduction

1. Demandez aux élèves de partager leurs connaissances actuelles des crises financières ou des périodes de ralentissement économique précédentes, comme la Grande Dépression (1929-1939) ou la Grande Récession (2007-2009). Quelles étaient les circonstances entourant ces événements ? Quels étaient les défis à relever ? Combien de temps ont-ils duré ?

Vous pouvez consulter les ressources suivantes pour obtenir des informations complémentaires :

- « [La crise des années 1930 au Canada](#) », L'encyclopédie canadienne
- « [Récession de 2008-2009 au Canada](#) », L'encyclopédie canadienne

2. Demandez aux élèves de discuter en petits groupes de l'impact de la pandémie de COVID-19 sur les entreprises et les travailleurs.euses canadien.ne.s et d'ensuite partager leurs réflexions avec la classe.

Questions guides :

- Comment les emplois de certaines personnes ont-ils été affectés par la pandémie ?
- Quelles industries ont été les plus touchées par la pandémie ?
- Quels impacts ces circonstances ont-elles sur les familles, la communauté et le pays en général ?

Activités

1. Regardez la vidéo « [Économie et politique fiscale](#) » et demandez aux élèves de créer un croquis-note. Donnez-leur quelques minutes pour le compléter.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Les **croquis-notes** ou **croquinos** (de l'anglais sketchnote) sont des cartes visuelles de ce que les élèves ont pu retenir d'une explication ou d'une leçon, créées à partir de remarques écrites, de dessins, d'icônes, de formes et d'autres éléments visuels tels que des flèches, des cases et des lignes. Ils permettent aux élèves de synthétiser et de résumer visuellement des idées afin de mieux les retenir (vous trouverez ici un [exemple et des explications plus détaillées](#)).

2. En équipe de deux ou avec toute la classe, demandez aux élèves d'utiliser l'Activité 3.1 pour illustrer leurs connaissances au sujet de l'économie. Ils devront présenter des activités économiques et non économiques ainsi que les caractéristiques d'une économie forte ou faible.
- Les activités économiques sont des activités qui impliquent un échange d'argent, comme la fabrication, la fourniture, l'achat ou la vente de

biens ou de services. Elles comprennent également les métiers et les emplois.

- Les activités non-économiques sont des activités qui n'impliquent pas d'échange monétaire ou de gain financier, telles que les loisirs, les activités religieuses et certaines activités culturelles.
 - Une économie forte se caractérise par des taux d'emploi élevés (et faible taux de chômage), des salaires décents, des entreprises rentables, des prix stables ainsi qu'une croissance globale des activités commerciales et de la consommation de biens et de services.
3. Regardez la vidéo « [Les enjeux économiques de 2022](#) » présentée par Marie-Pier Frappier au sujet des enjeux ayant un impact sur l'économie canadienne au début de décembre 2021 - tels que les pénuries de main-d'œuvre, les problèmes de chaîne d'approvisionnement et l'inflation. Ensuite, discutez de ces enjeux en classe et de tout autre exemple qui a un impact sur votre communauté.
 4. Examinez plus en détail l'inflation et son impact sur les Canadien.ne.s. Les points ci-dessous sont tirés de l'article mentionné dans la note pour le personnel enseignant.
- L'inflation correspond à la hausse des prix sur une période donnée. Elle vise un large éventail de biens et de services, et non un seul article ou un secteur.
 - Partout au Canada, les dépenses des ménages ont augmenté considérablement en 2021, une hausse sans précédent depuis près d'une génération.
 - Il en résulte une chaîne de réactions économiques qui touche presque toutes les personnes vivant au Canada. Les familles dépensent davantage pour s'alimenter et chauffer leur maison ; face à la hausse du coût de la vie, les travailleurs.euses exigent des salaires plus élevés de la part de leurs employeurs dont les dépenses ont également augmenté, notamment celles consacrées aux loyers, aux matières premières et aux marchandises.
 - Lorsque les entreprises doivent faire face à des coûts de production plus élevés, ainsi qu'à une hausse des coûts de transport, elles sont obligées d'augmenter le coût des biens et des services.
 - L'inflation est particulièrement nuisible aux familles à faibles revenus, car elles ont moins de marge de manœuvre pour absorber la hausse des coûts.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter « [L'inflation annuelle a grimpé à 4,7 % en octobre, indique Statistique Canada](#) » (*Radio-Canada, le 17 novembre 2021*).

5. En petits groupes, demandez aux élèves d'évaluer l'efficacité de différentes propositions visant à rendre le coût de la vie plus abordable pour les Canadiens. Demandez-leur de créer des critères d'évaluation et de noter chaque proposition sur une échelle (1 = pas du tout efficace, 10 = très efficace). À prendre en considération : le nombre de personnes touchées, les données démographiques, les résultats à court et à long terme.

- Réduire les impôts pour les Canadiens appartenant à la classe moyenne et à la classe populaire.
- Rendre les services de garde d'enfants plus abordables
- Augmenter le salaire minimum
- Couvrir un plus grand nombre de services de santé (p. ex. soins dentaires, médicaments d'ordonnance)
- Réduire les frais de scolarité des collèges et des universités
- Faciliter la syndicalisation des travailleurs et la négociation de salaires plus élevés
- Réduire le coût du gaz et de l'électricité en diminuant les taxes sur les émissions de carbone
- Aider les acheteurs d'une première maison à payer leur hypothèque
- Donner de l'argent aux locataires pour les aider à payer leur loyer

Consolidation des acquis

Lancez une discussion pour conclure ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une des questions suivantes.

- Au cours des prochaines années, pensez-vous que la situation économique du Canada va se détériorer, s'améliorer ou rester à peu près la même ?
- Pensez-vous que la situation des jeunes Canadiens d'aujourd'hui sera en général meilleure ou pire que celle de leurs parents ?

Pour aller plus loin

L'indice des prix à la consommation (IPC) représente l'évolution des prix telle que ressentie par les consommateurs du Canada. Il mesure la variation des prix en comparant le coût d'un ensemble de biens et services précis au fil du temps.

Les biens et services compris dans le panier de l'IPC sont divisés en huit catégories : alimentation ; logement ; dépenses courantes, ameublement et équipement du ménage ; habillement et chaussures ; transport ; santé et

soins personnels ; loisirs, éducation et lecture ; et boissons alcoolisées, produits du tabac et cannabis récréatif. Les données de l'IPC sont présentées à divers niveaux géographiques, dont le Canada, les dix provinces, Whitehorse, Yellowknife et Iqaluit.

Demandez aux élèves d'utiliser [l'outil de visualisation de l'IPC](https://www.statcan.gc.ca/fr/sujets-debut/prix_et_indices_des_prix/indices_des_prix_a_la_consommation) (https://www.statcan.gc.ca/fr/sujets-debut/prix_et_indices_des_prix/indices_des_prix_a_la_consommation) pour explorer les récentes variations de prix selon les différentes catégories et les zones géographiques. Demandez aux élèves de rédiger leur propre analyse sur les catégories et sous-catégories de leur choix, et/ou sur les différences géographiques.

Donnez aux élèves le temps de se réunir en groupe de deux ou trois pour discuter de leur analyse.