

Leçon 4

Les points de vue des partis



QUESTIONS GUIDES

- 1 Quels liens peut-il y avoir entre les croyances et les valeurs d'un côté et les points de vue politiques de l'autre ?**
- 2 Quelles sont les principales différences entre les prises de position des divers partis politiques concernant le budget du gouvernement fédéral ?**
- 3 Quelles enjeux et mesures devraient être considérées comme prioritaires lors de la mise en œuvre du budget de 2022 ?**

APERÇU

Dans une société démocratique, les individus peuvent avoir des croyances et des valeurs différentes. Celles-ci ont une influence sur leurs prises de positions au sujet des enjeux politiques et des dépenses publiques.

Dans le cadre de cette leçon, les élèves examineront l'échiquier politique et les différents points de vue possibles sur les enjeux économiques. Ensuite, ils analyseront les réponses vidéos des différents partis politiques représentés à la Chambre des communes à des questions posées au sujet du budget 2022. Dans l'activité finale, les élèves exprimeront leur propre opinion par le biais d'un sondage et ils

compareront leurs points de vue par rapport à ceux d'autres jeunes Canadien.ne.s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser les résultats des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2021 ;
- Expliquer les points de vue économiques de gauche et de droite ;
- Analyser les politiques budgétaires et les propositions des partis du gouvernement et de l'opposition ; et,
- Exprimer ce que seraient leurs propres priorités pour le budget 2022.

Introduction

Examinez avec toute la classe les résultats des *Consultations budgétaires auprès des élèves* de l'année dernière à l'aide du Diaporama E. Plus de 6 000 élèves ont participé au sondage entre février et mars 2021.

Demandez aux élèves s'ils sont d'accord avec ces résultats et s'ils pensent que ceux-ci seraient identiques aujourd'hui.

Les éléments importants :

- Les cinq principales priorités budgétaires des élèves en 2021 :
 - La réduction de la dette étudiante ;
 - La lutte contre le racisme systémique ;
 - Un meilleur accès à des médicaments abordables ;
 - Un investissement dans des offres de logements abordables ;
 - Une formation professionnelle plus accessible et moins dispendieuse.
- La plupart des élèves étaient d'accord pour dire que le gouvernement devait apporter un soutien plus important aux entreprises ayant perdu des revenus à cause de la pandémie ; cependant, seulement 40 % des élèves pensaient que le gouvernement devait s'endetter davantage pour faire face à la pandémie.
- Les élèves étaient majoritairement favorables à une plus grande accessibilité aux soins dentaires, à l'assurance-médicaments et aux congés de maladie payés. Les élèves souhaitaient également voir le gouvernement fédéral augmenter les transferts de soins de santé aux provinces et aux territoires dans leur ensemble.
- 45 % des participant.e.s avaient indiqué que la meilleure façon pour le gouvernement fédéral de soutenir les jeunes Canadien.ne.s était d'accroître l'accès à une éducation postsecondaire abordable.

Activités

1. À l'aide du Diaporama F, révisez le concept d'**échiquier politique** et ce que représentent les différentes extrémités des axes.
 - L'échiquier politique permet de situer les différentes croyances et idéologies les unes par rapport aux autres ainsi que de catégoriser les différents partis et actions politiques.
 - **Les points de vue économiques de gauche** : Le gouvernement peut avoir une influence positive sur l'économie. Il est avantageux pour la société que le gouvernement propose des services sociaux et qu'il intervienne davantage dans l'économie. Une

augmentation des impôts peut alors être nécessaire dans le but de réduire les inégalités. D'ailleurs, les politiques qui peuvent être considérées comme néfastes pour certaines entreprises (par exemple, la taxe sur le carbone, les mesures de réduction des émissions) mais qui sont destinées à atténuer les problèmes sociaux ou environnementaux, sont importantes pour le bien-être de tous.

- **Les points de vue économiques de droite** : L'intervention du gouvernement dans l'économie devrait être limitée le plus possible. Un gouvernement ayant peu d'impact sur la société et proposant moins de services publics est souhaitable. Les inégalités ne sont pas le problème du gouvernement qui devrait plutôt éviter les déficits budgétaires importants (dans des circonstances normales). Une réglementation stricte destinée à régir les entreprises n'est pas nécessaire car le marché libre fournit des incitations suffisantes pour que les entreprises poursuivent des objectifs sociaux et environnementaux.
2. En classe, regardez les vidéos dans la section « Le point de vue des partis » sur le site Web des Consultations budgétaires auprès des élèves afin de présenter les différents points de vue des divers partis politiques fédéraux du Canada au sujet du prochain budget. Les représentants intervenant dans les vidéos appartiennent respectivement aux différents partis siégeant à la Chambre des communes.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

À l'exception du Parti libéral, tous les représentants des partis ont donné leur avis sur ce qu'ils aimeraient voir dans le prochain budget. La vidéo du Parti libéral a été produite lors de la récente élection fédérale en réponse à une question qui portait sur les priorités du parti.

3. Ensuite, les élèves peuvent compléter l'Activité 4.1 ensembles ou par équipe de deux. Les élèves doivent résumer les priorités de chaque parti et répondre aux questions suivantes :
 - Quelles sont les priorités de chaque parti politique ? Comment se comparent-ils les uns aux autres ?
 - Grâce à ces courtes vidéos, pouvez-vous déterminer où se situe chaque parti sur l'échiquier politique ?

4. Présentez l'objectif et le processus du sondage des *Consultations budgétaires auprès des élèves*.
 - Les élèves sont invité.e.s à répondre à des questions posées au sujet des dépenses du gouvernement et ses priorités budgétaires.
 - Leurs opinions, ainsi que celles de milliers d'autres élèves de partout au Canada, sont ensuite communiquées au ministère des Finances et à tous les partis politiques, afin qu'ils puissent mieux saisir ce que les jeunes Canadien.ne.s souhaiteraient à la suite de cette période compliquée.
 - Après avoir complété le sondage, les élèves ont la possibilité de visionner certaines pages de résultats pour voir où ils se situent sur l'échiquier politique (dimension économique) et voir comment ils se positionnent par rapport aux autres jeunes Canadien.ne.s par rapport à certaines questions.
5. Donnez aux élèves 15 à 20 minutes pour remplir le questionnaire et 5 minutes supplémentaires pour examiner certains des résultats et les comparer à ceux d'autres jeunes Canadien.ne.s.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Le sondage en ligne peut être complété sur un téléphone intelligent ou une tablette.
- Certains termes et questions dans le sondage sont accompagnés d'informations complémentaires afin d'aider les élèves dans leur réflexion. Sélectionnez « En savoir plus » pour voir toutes les informations.
- Des copies papier du sondage sont disponibles sur demande. Veuillez contacter l'équipe de CIVIX par courriel à l'adresse suivante : salut@civix.ca.

6. Lancez une discussion sur la participation aux *Consultations budgétaires auprès des élèves* et les résultats du questionnaire. Questions guides :
 - Avez-vous été surpris de voir où vous vous situez sur l'échiquier politique en fonction des questions qui portaient sur l'économie ? Pensez-vous que cette position représente bien vos valeurs ?
 - Est-ce qu'il y avait des questions ou des enjeux qui vous tiennent plus à cœur que d'autres ? Expliquez votre réponse.

- Quelles expériences de vie et quelles personnes ont le plus influencé vos opinions politiques ?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est utile de participer aux consultations gouvernementales ?

Consolidation des acquis

Option 1 :

Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (Activité 4.2).

- Trois choses que j'ai apprises sur le budget fédéral et l'économie au Canada ;
- Deux priorités que j'aimerais voir abordées dans le budget de 2022 ; et,
- Une façon dont cette expérience a forgé mes opinions ou m'a aidé à mieux comprendre mes propres points de vue.

Option 2 :

Demandez aux élèves de créer une vidéo sur leurs priorités pour le budget 2022. Les vidéos peuvent être visionnées en classe et partagées avec CIVIX afin qu'elles soient accessibles aux élèves de tout le Canada.

Les élèves peuvent également utiliser *Flipgrid* pour créer des réponses vidéo aux questions.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Flipgrid est un site Web qui permet aux enseignant.e.s de créer des grilles (grids) pour faciliter les discussions vidéo. Chaque grille fonctionne comme un tableau d'affichage sur lequel les enseignant.e.s peuvent poser des questions et leurs élèves peuvent publier des réponses vidéo qui apparaissent dans une présentation en mosaïque.