

## Leçon 1 : Introduction aux principes fondamentaux d'un budget

### QUESTIONS GUIDES

1. Comment nos objectifs et nos priorités contribuent-ils à façonner nos décisions?
2. À quoi sert un budget?
3. Est-ce que je devrais m'intéresser au budget du gouvernement fédéral?

### APERÇU

Dans la vie, il faut faire des choix. Établir des objectifs et des priorités nous aide à décider de ce que nous souhaitons faire de notre temps et de notre argent.

Dans cette leçon, les élèves verront de quelle manière leurs priorités peuvent affecter leur budget. Ils se renseigneront sur la planification financière, puis prendront part à une activité portant sur les finances personnelles. Ensuite, les élèves discuteront du budget du gouvernement fédéral et de l'importance d'être un.e citoyen.ne informé.e et engagé.e.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer pourquoi il est important d'établir un budget;
- Évaluer leurs priorités et leurs décisions par le biais d'une activité sur les finances personnelles;
- Comprendre l'importance d'être bien informé.e sur le budget du gouvernement fédéral.

### INTRODUCTION (20 minutes)

1. Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils en feraient s'ils devaient recevoir un chèque de 500 \$ aujourd'hui. Donnez-leur quelques minutes pour qu'ils y réfléchissent individuellement, puis, donnez-leur un moment afin qu'ils puissent échanger leurs idées avec un.e camarade de classe. Invitez ensuite les élèves qui le souhaitent à présenter leurs projets au reste de la classe.

2. En petits groupes ou en groupe-classe, faites un compte-rendu de l'activité à l'aide des questions suivantes :

- a) Pourquoi avez-vous choisi de dépenser l'argent comme vous l'avez fait? Qu'est-ce qui a motivé vos décisions?
- b) Avez-vous dépensé cet argent pour quelque chose qui était essentiel, pour quelque chose qui vous faisait plaisir ou pour les deux?
- c) Pensez-vous que votre décision aurait été différente si vous aviez été plus âgé.e ou si vous veniez de terminer vos études secondaires? Pourquoi?

### ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (60 minutes)

1. Entamez une discussion sur les **priorités**. Pourquoi devrions-nous établir des priorités?

- Une priorité est une chose considérée comme très importante ou plus importante que d'autres.
- Établir des priorités permet de déterminer comment employer des ressources telles que l'argent, le temps et les efforts.
- Les priorités nous aident à prendre nos décisions au quotidien ainsi qu'à identifier nos objectifs à long terme.

Par exemple, si l'emploi que vous souhaitez occuper plus tard est chef.fe de cuisine, vous devrez sans doute fréquenter une école hôtelière pour acquérir les connaissances et l'expérience nécessaires à l'exercice de ce métier. Pour cela, il vous faudra économiser suffisamment d'argent pour payer les frais de scolarité et être en mesure de subvenir à vos besoins pendant vos études. Pour atteindre cet objectif, vous devrez fort probablement occuper un emploi et dépenser votre argent judicieusement.

2. Présentez le concept de **budget** et demandez aux élèves s'ils ont déjà dû établir leur propre budget. Regardez la vidéo « [Qu'est qu'un budget ?](#) » et demandez à vos élèves de réaliser un croquis-note (de l'anglais *sketchnote*) pour en résumer le contenu. Donnez-leur quelques minutes pour le compléter.

*Note pour le personnel enseignant : Les croquis-notes (ou croquinotes) sont des cartes visuelles de ce que les élèves ont pu retenir d'une explication ou d'une leçon, créées à partir de remarques écrites, de dessins, d'icônes et d'autres éléments visuels tels que des flèches, des cases et des lignes. Ils permettent aux élèves de synthétiser et de résumer visuellement des idées afin de mieux les retenir. (Vous trouverez ici un [exemple et des explications plus détaillées.](#))*

Un **budget** est un plan financier. Pour établir un budget personnel, il faut d'abord calculer l'argent que nous prévoyons gagner ou recevoir, et ce, avant de déterminer la façon dont nous le dépenserons.

Généralement, nous n'avons pas suffisamment d'argent pour faire tout ce que nous souhaitons, et c'est pourquoi il faut se fixer des priorités. Pour ce faire, il importe d'analyser nos besoins et nos envies, et ce, dans le but d'établir un budget.

- **Les besoins** sont les éléments de base qu'il nous faut pour survivre (nourriture, vêtements, logement, etc.), les ressources nécessaires pour faire notre travail (éducation/formation, transport fiable, information et technologies, outils du métier) et les ressources qui permettent d'acquérir des biens et de les protéger (économies, assurances).
- **Les envies** sont des choses qui nous font plaisir, mais qui ne sont pas nécessaires à notre vie, à notre subsistance ou à la protection de ce que nous possédons.

Un budget est en quelque sorte une « feuille de route » qui nous aide à nous rendre du point A au point B, ou à atteindre certains objectifs. Ces objectifs peuvent être, par exemple : faire passer ses économies de 1 000 \$ à 100 000 \$, avoir suffisamment d'argent pour se marier ou encore, avoir la mise de fonds nécessaire à l'achat d'une maison. La planification de nos finances nous permet d'atteindre l'objectif fixé.

3. Permettez aux élèves d'accéder à la version numérique de l'Activité 1.1 et du Document 1.2, ou distribuez-en des copies papier en classe. Ensuite, expliquez-leur le scénario suivant :

Le Canada a lancé un nouveau programme qui encourage les diplômé.e.s du secondaire à prendre une « année sabbatique » afin d'explorer de nouveaux centres d'intérêt et de vivre des expériences enrichissantes avant de poursuivre une carrière ou des études postsecondaires. Chaque jeune participant recevra une bourse de 3 000 \$ pour financer ses activités au cours de l'année.

À l'aide du Document 1.2, les élèves devront créer un budget pour leur année sabbatique. Ils devront choisir comment dépenser leur temps et leur argent. S'ils prévoient faire des économies au

cours de cette année, iels devront également décider à la fin de l'exercice de ce qu'iels souhaitent en faire.

Donnez 15 à 20 minutes aux élèves pour compléter l'activité.

4. Demandez aux élèves de former des petites équipes et de présenter leur budget à leurs coéquipier.ère.s. Ensuite, faites un compte-rendu avec toute la classe :

- Comment vos priorités ont-elles affecté vos choix?
- Dans quelle mesure vos choix étaient-ils similaires ou différents de ceux des autres?
- Est-il important de faire un budget pour gérer son argent? Pourquoi?

5. Regardez la vidéo « [En quoi le budget du gouvernement te concerne-t-il ?](#) » et passez en revue les renseignements suivants sur le budget fédéral et les Consultations budgétaires auprès des élèves :

- Le gouvernement fédéral prépare actuellement le budget de 2024. Il lui faudra donc établir des priorités afin de déterminer quelles seront ses nouvelles dépenses, et ce, de manière à répondre de la meilleure façon aux besoins des Canadien.ne.s.
- Dans le cadre du processus budgétaire, le gouvernement consulte les citoyen.ne.s, les économistes et les partis d'opposition pour connaître leurs points de vue et leurs recommandations.
- Les jeunes Canadien.ne.s de tout le pays sont invité.e.s à prendre part aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2024. Les commentaires recueillis seront ensuite transmis par CIVIX au ministère des Finances et aux partis d'opposition de la Chambre des communes.

6. En petits groupes, demandez aux élèves de discuter de l'une ou des deux questions suivantes à l'aide du protocole de discussion *Mettre son grain de sel* détaillé ci-dessous.

- Pensez-vous qu'il est important de s'intéresser au budget fédéral? Pourquoi?
- Le gouvernement devrait-il consulter les jeunes au sujet du budget et des autres politiques publiques? Pourquoi?

Protocole de discussion *Mettre son grain de sel* :

- a) Donnez à chaque élève deux jetons - il peut s'agir d'une pièce de monnaie, d'un jeton ou d'autre chose. Faites-leur savoir que chaque jeton représente une occasion de s'exprimer et que, durant cette activité, iels prendront la parole deux fois en petits groupes - une fois pour partager leur propre idée, et une fois pour répondre à celle d'un.e autre. Il leur faudra écouter attentivement ce que disent les autres.
- b) Répartissez les élèves en groupes de quatre. À tour de rôle, chaque élève place un jeton au centre de la table et partage son idée.
- c) Lorsque tout le monde aura pu s'exprimer, chaque élève placera son deuxième jeton au milieu de la table et répondra à ce qu'une autre personne a dit. Par exemple : « Je suis d'accord avec \_\_\_\_\_ parce que... » ou « Je voudrais ajouter quelque chose à ce que \_\_\_\_\_ a dit... » ou « J'ai apprécié le commentaire de \_\_\_\_\_ parce qu'il m'a fait réaliser que... ».
- d) (*Facultatif*) Faites un compte rendu de l'activité. Que pensent les élèves de cette expérience d'écoute? Ont-iels été capables de se concentrer pour chaque intervention? Était-il difficile de se rappeler de leurs idées jusqu'à ce que tout le monde ait parlé?

### CONSOLIDATION DES ACQUIS (5 minutes)

Demandez aux élèves de remplir l'Activité 1.3 : *Avant/maintenant*

- Avant, je pensais...
- Et maintenant, je pense...