

Leçon 2 : Le budget du gouvernement fédéral

QUESTIONS GUIDES

1. Comment les dépenses du gouvernement fédéral répondent-elles aux besoins des Canadien.ne.s?
2. Comment le gouvernement fédéral perçoit-il de l'argent pour couvrir ses dépenses?
3. En quoi les récentes annonces budgétaires peuvent-elles avoir un impact sur ma famille et moi-même?

APERÇU

Le gouvernement fédéral prend des décisions importantes dans le but de servir les Canadien.ne.s et également pour régler les problèmes auxquels le pays peut être confronté.

Dans cette leçon, les élèves en apprendront davantage sur le budget du gouvernement fédéral ainsi que sur l'impact qu'il peut avoir sur eux et leur famille. Ils étudieront ensuite les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Canada avant d'analyser les annonces du budget 2023. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves seront invité.e.s à réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours de la leçon et aux enjeux qu'ils souhaitent voir figurer en priorité dans le prochain budget.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire les principales dépenses du gouvernement fédéral;
- Décrire les principales sources de revenus du gouvernement fédéral;
- Analyser les récentes annonces relatives aux dépenses du gouvernement fédéral.

INTRODUCTION

Les activités de cette leçon ont pour but la création d'un **tableau** sur lequel figureront des notes autocollantes (en utilisant si possible trois couleurs différentes). Dans cette activité d'*Introduction*, les élèves seront d'abord appelé.e.s à faire part de leurs connaissances actuelles sur le budget fédéral et à les inscrire dans ce tableau. Ils y ajouteront ensuite les nouvelles connaissances acquises au cours de la réalisation de la section *Activités d'apprentissage*. La création d'un tel tableau est utile en ce qu'elle permet aux élèves de faire la distinction entre les informations qui viennent confirmer ou compléter des connaissances préexistantes et les informations qui leur sont entièrement nouvelles. De plus, cela leur donne l'occasion de rectifier certaines informations erronées.

Les activités de cette leçon sont présentées comme des activités à réaliser en groupe-classe, mais elles peuvent également être réalisées en petits groupes.

1. Créez un tableau à l'aide d'un grand papier/carton ou d'un outil en ligne tel que *Google Jamboard*. Il devra comporter trois sections : « Connaissances actuelles », « Nouvelles connaissances » et « Connaissances erronées ».

2. Demandez aux élèves ce qu'ils savent déjà sur le budget du gouvernement fédéral. Demandez-leur d'inscrire chaque affirmation sur une note autocollante et de les placer dans la colonne « Connaissances actuelles ». Assurez-vous d'inscrire toutes les connaissances actuelles sur le tableau, même les affirmations que vous savez fausses. Les connaissances erronées seront abordées au cours de la prochaine série d'activités. Vous pouvez également ajouter les vôtres en y ajoutant une information que vous savez être erronée.

Questions guides suggérées :

- Quels sont les programmes et services offerts par le gouvernement fédéral dans le but de répondre aux besoins des Canadien.ne.s?
- Comment le gouvernement fédéral finance-t-il ces programmes et services?

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Chacune des activités présentées ci-dessous se divise en trois étapes : a) regarder une vidéo, b) revoir les informations par le biais d'un jeu de questions-réponses, et c) ajouter des notes autocollantes au tableau pour indiquer les « Nouvelles connaissances ». Vous pouvez également, dans le cadre d'un apprentissage asynchrone, notamment, demander à vos élèves de regarder la vidéo et de remplir le document correspondant (disponible en format Google Doc et Google Forms).

1. Examinez les concepts clés liés au **budget du gouvernement fédéral** (revenus, dépenses, surplus, déficit).

- a) Regardez la vidéo « [Le budget du gouvernement du Canada](#) » et demandez à vos élèves de réaliser un croquis-note (de l'anglais *sketchnote*) pour en résumer le contenu. Donnez-leur quelques minutes pour le compléter.

Note pour le personnel enseignant : Les croquis-notes (ou croquinotes) sont des cartes visuelles de ce que les élèves ont pu retenir d'une explication ou d'une leçon, créées à partir de remarques écrites, de dessins, d'icônes et d'autres éléments visuels tels que des flèches, des cases et des lignes. Ils permettent aux élèves de synthétiser et de résumer visuellement des idées afin de mieux les retenir. (Vous trouverez ici un [exemple et des explications plus détaillées.](#))

- b) À l'aide du Diaporama A, révisez les informations sur le sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
- c) Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.

Note pour le personnel enseignant :

- Utilisez une note autocollante de couleur différente pour les énoncés se trouvant dans la colonne « Nouvelles connaissances ».
- Si l'un des nouveaux apprentissages des élèves s'appuie sur une connaissance préexistante, déplacez la note autocollante correspondante vers la section « Nouvelles connaissances » et attachez-y une nouvelle note autocollante avec le nouvel apprentissage.
- Tout au long de l'activité, passez en revue les connaissances actuelles des élèves pour identifier toute information qui pourrait être inexacte ou erronée. Si vous découvrez une fausse information, déplacez la note autocollante vers la section « Connaissances erronées » et expliquez comment la corriger ou la présenter de façon plus précise sur une note autocollante de couleur différente.

2. Examinez les concepts clés liés aux **dépenses du gouvernement fédéral** (transferts, charges de programmes, intérêts sur la dette).

- a) Regardez la vidéo « [Les dépenses du gouvernement du Canada](#) » et demandez aux élèves de compléter leur croquis-note, commencé lors de l'étape 1.
- b) À l'aide du Diaporama B, révisez les informations sur le sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
- c) Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.

3. Examinez les concepts clés liés aux **revenus du gouvernement fédéral** (impôts, cotisations d'assurance-emploi, revenus de la Couronne).

- a) Regardez la vidéo « [Les revenus du gouvernement du Canada](#) » et demandez aux élèves de compléter leur croquis-note commencé lors de l'étape 1.
- b) À l'aide du Diaporama C, révisez les informations sur le sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
- c) Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.

4. Examinez **les faits marquants du budget 2023** à l'aide du Document 2.1 ou de cette vidéo de Radio-Canada : [Budget fédéral : des mesures pour affronter la hausse du coût de la vie](#).

Utilisez les questions guides suivantes pour analyser les informations :

- Quelles sont les nouvelles dépenses avec lesquelles vous êtes en accord? Avec lesquelles êtes-vous en désaccord? Pourquoi?
- En quoi ces programmes et ces changements vous affectent-ils, vous, votre famille et votre communauté?
- Y a-t-il des enjeux qui, selon vous, ont été oubliés ou méritent plus d'attention?

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE

Regardez cette [vidéo de Farnell Morisset](#). Invitez ensuite les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.

CONSOLIDATION DES ACQUIS

1. Avec toute la classe, passez en revue le tableau réalisé durant les activités de la leçon.
2. Puis, lors d'une discussion en groupe-classe ou en petits groupes, demandez aux élèves d'identifier une chose qu'ils ont apprise et qui les a particulièrement marquée en expliquant pourquoi.