

Leçon 3 : L'économie et la politique fiscale

QUESTIONS GUIDES

1. Quelles sont les caractéristiques d'une croissance et d'un ralentissement économique?
2. Quels enjeux pourraient être abordés dans le prochain budget?
3. Quelle est la mesure la plus importante que le gouvernement fédéral puisse prendre afin d'aider au mieux les jeunes Canadien.ne.s au cours des prochaines années?

APERÇU

Les gouvernements utilisent la politique fiscale pour promouvoir une croissance économique durable et pour atténuer les défis auxquels la société est confrontée.

Dans cette leçon, les élèves approfondiront leur compréhension de l'économie en discutant des caractéristiques d'une croissance et d'un ralentissement économique. Ensuite, les élèves se renseigneront sur les enjeux actuels auxquels sont confronté.e.s les Canadien.ne.s et l'économie du Canada, et sur les enjeux qui pourraient être abordés dans le budget 2024. Par la suite, les élèves discuteront des mesures que le gouvernement fédéral pourrait prendre en vue de soutenir les jeunes Canadien.ne.s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les activités économiques et les particularités d'une croissance économique;
- Décrire les enjeux qui affectent l'économie du Canada;
- Évaluer les différents défis auxquels sont confronté.e.s les jeunes Canadien.ne.s ainsi que les solutions possibles.

INTRODUCTION

En utilisant le protocole de discussion *Ordre de grandeur*, détaillé ci-dessous, demandez aux élèves de classer une série d'enjeux de politique publique par ordre d'importance pour le budget 2024. Ce protocole permet d'amener les élèves à prendre en considération une série de variables et leur donne la possibilité de comparer leurs points de vue avec ceux des autres afin de comprendre pourquoi certaines personnes font les choix qu'elles font.

- a) Remettez aux élèves la liste des enjeux de politique publique (Activité 3.1). Demandez-leur de choisir les cinq enjeux les plus importants à leurs yeux et de les classer par ordre d'importance.
- b) Divisez les élèves en paires ou en petits groupes et demandez-leur de comparer leurs cinq classements. Les élèves doivent expliquer leurs choix même si leurs priorités sont les mêmes, car leurs raisonnements pourraient être différents.
- c) Réfléchissez à l'activité en discutant avec l'ensemble de la classe à l'aide des questions guides suivante :
 - Y avait-il des similitudes entre les différents classements?
 - Y a-t-il eu des cas où vous aviez les mêmes priorités, mais pour des raisons différentes?
 - Le fait d'entendre le raisonnement de quelqu'un d'autre vous a-t-il donné envie de modifier votre classement?

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

1. Regardez la vidéo « [Économie et politique fiscale](#) » et demandez aux élèves de créer un croquis-note (de l'anglais *sketchnote*) pour en résumer le contenu. Donnez-leur quelques minutes pour le compléter.

Note pour le personnel enseignant : Les croquis-notes (ou croquinos) sont des cartes visuelles de ce que les élèves ont pu retenir d'une explication ou d'une leçon, créées à partir de remarques écrites, de dessins, d'icônes et d'autres éléments visuels tels que des flèches, des cases et des lignes. Ils permettent aux élèves de synthétiser et de résumer visuellement des idées afin de mieux les retenir. (Vous trouverez ici un [exemple et des explications plus détaillées](#).)

2. En équipe de deux ou avec toute la classe, demandez aux élèves d'utiliser l'Activité 3.2 pour illustrer leurs connaissances au sujet de l'économie. Ils devront présenter des activités économiques et non économiques, ainsi que les caractéristiques d'une croissance et d'un ralentissement économique.

- Les activités économiques sont des activités qui impliquent un échange d'argent, comme la fabrication, la production, l'achat ou la vente de biens ou de services. Elles comprennent également les métiers et les emplois.
- Les activités non-économiques sont des activités qui n'impliquent pas d'échange monétaire ou de gain financier, telles que les loisirs, les activités religieuses et certaines activités culturelles.
- Une économie en croissance se caractérise par un faible taux de chômage, des salaires décents, des entreprises rentables, des prix stables ainsi qu'une croissance globale des activités commerciales et de la consommation de biens et de services.
- Les caractéristiques d'un ralentissement économique sont un taux de chômage élevé, une offre trop importante de biens et de services (entreprises non rentables), une inflation élevée et une diminution de la consommation de biens et de services.

Note pour le personnel enseignant : Présentez ou revoyez le concept d'inflation en classe. L'inflation est définie comme le taux d'augmentation des prix des biens et services sur une période donnée. Il s'agit d'une mesure générale de l'augmentation globale du coût de la vie dans un pays.

3. Regardez la vidéo « [L'inflation expliquée aux jeunes](#) » de Radio-Canada MAJ. Ensuite, discutez avec toute la classe en vous appuyant sur les questions suivantes :

- Avez-vous remarqué une augmentation du coût des biens et des services au cours de l'année dernière? Si oui, donnez quelques exemples.
- Comment l'augmentation du coût de la vie affecte-t-elle les familles, la communauté et le pays en général?
- Au cours des prochaines années, pensez-vous que la situation économique du Canada se détériorera, s'améliorera ou restera à peu près la même?

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE

Regardez les 11 premières minutes du « [panel politique de Radio-Canada](#) ». L'animateur Patrice Roy et un panel de journalistes et éditorialistes discutent de l'état des finances du Canada et des principaux enjeux traités à l'approche du budget 2024, y compris du logement et de l'abordabilité.

Note pour le personnel enseignant : Cette vidéo a été réalisée à la suite de la publication de l'énoncé économique du gouvernement fédéral en novembre 2023, généralement considéré comme un aperçu des enjeux et des domaines d'intérêt qui figureront dans le prochain budget qui sera présenté au printemps.

4. En suivant le protocole de discussion *Dilemme*, détaillé ci-dessous, discutez des défis économiques auxquels les jeunes sont confronté.e.s aujourd'hui.

Le protocole de discussion Dilemme encourage les élèves à réfléchir en profondeur à un problème avant de proposer des solutions.

a) Posez aux élèves la question suivante : Quels sont les principaux défis économiques auxquels les jeunes sont confronté.e.s aujourd'hui?

b) Donnez aux élèves le temps de réfléchir au sujet et de noter toutes les questions et les idées qui leur viennent à l'esprit.

c) Répartissez les élèves en petits groupes. Demandez aux groupes de désigner une personne responsable du temps.

d) Chaque membre du groupe dispose d'une minute pour partager ses premières réflexions sur les défis auxquels les jeunes sont confronté.e.s aujourd'hui. Vous pouvez fournir aux élèves quelques modèles de phrases pour amorcer leur réponse :

- Je pense que le principal défi auquel sont confronté.e.s les jeunes Canadien.ne.s est...
- Je me demande si...

e) Ensuite, les groupes sont invités à discuter des défis pendant cinq minutes. À ce stade, les élèves ne doivent pas proposer de solutions. Ils doivent plutôt s'efforcer de mieux comprendre les défis. Idées de questions guides :

- Qu'est-ce qui est à l'origine de ces défis?
- Quels éléments contextuels devrait-on prendre en considération?
- Quels préjugés et présupposés avons-nous et en quoi pourraient-ils affecter notre réflexion?

f) Les élèves peuvent maintenant proposer des solutions aux défis soulevés en se basant sur leurs échanges. Demandez à chaque groupe de décider quels pourraient être, à leurs yeux, les meilleurs moyens du gouvernement de soutenir les jeunes Canadien.ne.s au cours des cinq prochaines années.

g) Faites un compte rendu de l'activité en classe entière. Réfléchissez aux solutions proposées et demandez aux élèves d'expliquer leur raisonnement. Si les groupes sont arrivés à des conclusions très différentes, discutez des préjugés et des valeurs sous-jacentes qui ont influencé leurs décisions.

CONSOLIDATION DES ACQUIS

1. Demandez aux élèves de revoir leur classement de l'Activité 3.1 et de se demander s'ils souhaitent le réviser à la lumière des apprentissages et des discussions qui ont eu lieu.

2. Montrez aux élèves la photo du premier ministre et de la ministre des Finances du Canada (Diaporama D) et dites-leur d'imaginer que c'est le jour du budget 2024. Demandez aux élèves d'inventer une légende qui pourrait alors accompagner la photo. Cette légende doit refléter les informations de la leçon et représenter ce qu'ils veulent voir en priorité dans le prochain budget. Par la suite, demandez aux élèves de partager leur légende respective aux autres élèves en petits groupes ou créez un collage en attribuant des légendes à la photo sur un tableau d'affichage ou du papier graphique.

