

Leçon 4 : Les différentes opinions politiques

QUESTIONS GUIDES

1. Quels liens peut-il y avoir entre les croyances et les valeurs, d'un côté, et les points de vue politiques, de l'autre?
2. Quelles sont vos opinions politiques?
3. Qu'est-ce qui a façonné vos opinions politiques?

APERÇU

Dans une société démocratique, les individus peuvent avoir des croyances et des valeurs différentes. Celles-ci ont une influence sur leurs prises de positions au sujet des enjeux politiques et des dépenses publiques.

Dans le cadre de cette leçon, les élèves examineront l'échiquier politique et les différents points de vue possibles sur les enjeux économiques. Les élèves présenteront leurs propres opinions et priorités dans le cadre de l'activité finale du programme, en répondant au questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2024. Ils pourront ensuite comparer leurs opinions à celles d'autres jeunes Canadien.ne.s. À la fin du programme, les élèves seront en mesure de réfléchir à leurs opinions politiques et de mieux comprendre l'importance de participer aux consultations gouvernementales.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les points de vue économiques de gauche et de droite;
- Évaluer leur opinion sur les dépenses publiques et leur position sur l'échiquier politique;
- Analyser ce qui a façonné leurs opinions politiques.

INTRODUCTION

Le protocole de discussion *Quatre coins* permet de mettre en lumière la variété des valeurs et des points de vue. Dans cette activité, les élèves prennent position sur un sujet spécifique et défendent leur position.

- a) Séparez la salle de classe en quatre. Chaque coin de la classe correspond à une prise de position. Installez dans chaque coin l'une des positions possibles : tout à fait d'accord, plutôt d'accord, pas vraiment d'accord, pas du tout d'accord.
- b) Proposez aux élèves l'énoncé suivant : « Moins d'impôts et moins de services gouvernementaux sont préférables à plus d'impôts et plus de services gouvernementaux ».
- c) Donnez aux élèves un peu de temps pour réfléchir individuellement à leur réponse, puis demandez-leur de choisir le coin qui représente le mieux leur position sur le sujet.
- d) Une fois que les élèves sont dans leur coin, demandez-leur d'expliquer leur choix.
- e) Ensuite, encouragez les élèves à changer de camp s'ils sont convaincu.e.s par les arguments fournis par un.e autre élève.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

1. Présentez la vidéo [L'échiquier politique](#) et les pages 2 à 9 du Diaporama F aux élèves afin de revoir la notion d'*échiquier politique* et les différents aspects de la dimension économique.

- L'échiquier politique permet de situer les différentes croyances et idéologies les unes par rapport aux autres ainsi que de catégoriser les différents partis et actions politiques.
- Les points de vue économiques de gauche : Le gouvernement peut avoir une influence positive sur l'économie. Il est avantageux pour la société que le gouvernement propose des services sociaux et qu'il intervienne davantage dans l'économie. Une augmentation des impôts peut alors être nécessaire dans le but de réduire les inégalités. D'ailleurs, les politiques qui peuvent être considérées comme néfastes pour certaines entreprises (par exemple, la taxe sur le carbone, les mesures de réduction des émissions), mais qui sont destinées à atténuer les problèmes sociaux ou environnementaux, sont importantes pour le bien-être de tous.
- Les points de vue économiques de droite : L'intervention du gouvernement dans l'économie devrait être limitée le plus possible. Un gouvernement ayant peu d'impact sur la société et proposant moins de services publics est souhaitable. Les inégalités ne sont pas le problème du gouvernement qui devrait plutôt éviter les déficits budgétaires importants (dans des circonstances normales). Une réglementation stricte destinée à régir les entreprises n'est pas nécessaire, car le marché libre fournit des incitations suffisantes pour que les entreprises poursuivent des objectifs sociaux et environnementaux.

2. Présentez le déroulement du questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves.

- Des milliers d'élèves de tout le Canada sont invité.e.s à répondre à des questions posées au sujet des dépenses du gouvernement et de ses priorités budgétaires.
- Après avoir complété le questionnaire, les élèves auront la possibilité de connaître leur position sur l'échiquier politique (la dimension économique) et de voir comment leurs opinions se situent par rapport à celles d'autres jeunes du pays.
- Les résultats du questionnaire sont ensuite communiqués au ministère des Finances et à tous les partis politiques représentés à la Chambre des communes afin qu'ils puissent mieux saisir les priorités des jeunes Canadien.ne.s.

3. Donnez aux élèves 15 à 20 minutes pour remplir le questionnaire et 5 minutes supplémentaires pour examiner certains des résultats et les comparer à ceux d'autres jeunes Canadien.ne.s. Demandez aux élèves de noter sur une feuille de papier les deux ou trois affirmations avec lesquelles ils sont le plus en accord (leurs réponses seront utilisées lors de l'activité finale).

Note pour le personnel enseignant : Le sondage en ligne peut être complété sur un téléphone intelligent ou sur une tablette. Certains termes et questions dans le sondage sont accompagnés d'informations complémentaires afin d'aider les élèves dans leur réflexion. Des copies papier du sondage sont disponibles sur demande. Veuillez contacter l'équipe de CIVIX par courriel à l'adresse suivante : salut@civix.ca.

4. Faites un compte rendu de l'activité au moyen d'une séance de remue-méninges en utilisant le protocole *Carroussel*. Cette méthode aide les élèves à remarquer les différences et les similitudes entre leurs propres idées et celles de leurs camarades de classe.

Suggestions de questions :

- Quelle affirmation ou quel point de vue vous a le plus marqué.e?
- Quelles expériences de vie et quelles personnes ont façonné vos opinions politiques?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est utile de participer aux consultations gouvernementales?
- Qu'avez-vous retenu de votre participation aux Consultations budgétaires auprès des élèves?

a) Installez des stations et attribuez à chacune d'elles une question, imprimée ou écrite sur une feuille de papier. Mettez du papier à chaque poste pour que les élèves puissent noter leurs commentaires.

b) Répartissez les élèves en petits groupes. Donnez à chaque groupe un crayon de couleur distincte pour noter leurs réponses et placez chaque groupe à une station différente.

c) Informez les élèves qu'ils vont passer d'une station à l'autre et répondre aux questions posées à chacune d'elles avec la couleur qui leur a été attribuée. Encouragez-les à lire les réponses des autres groupes avant d'ajouter leurs propres idées.

d) Faites circuler les groupes entre chaque station. Donnez aux élèves 3 à 5 minutes à chaque station pour noter leurs réponses. Continuez jusqu'à ce que chaque groupe ait fait le tour de toutes les stations.

e) Réunissez à nouveau la classe pour faire le point sur l'activité. Demandez aux élèves de réfléchir à leurs réponses et au processus d'observation des réponses des autres élèves. Faites référence aux feuilles de papier sur lesquelles sont notées les réponses des élèves pour faire ressortir les similitudes et les différences en vue de faciliter la discussion et de promouvoir une réflexion plus approfondie.

CONSOLIDATION DES ACQUIS

Option 1 :

Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (Activité 4.1) :

- Trois choses que j'ai apprises sur le budget fédéral et l'économie du Canada;
- Deux priorités qui devraient, selon moi, être traitées dans le budget 2024;
- De quelle manière cette expérience a-t-elle influencé mes opinions ou m'a-t-elle aidé.e à mieux comprendre mon propre point de vue?

Option 2 :

Demandez aux élèves de créer une vidéo qui présente leurs points de vue sur le budget 2024. Les vidéos peuvent être visionnées en classe et partagées avec CIVIX afin qu'elles soient accessibles aux élèves de tout le Canada. Envoyez les vidéos à salut@civix.ca ou partagez-les sur nos médias sociaux (@CIVIX_Fr). Les élèves peuvent également utiliser *Flipgrid* pour créer des réponses vidéo aux questions.

Note pour le personnel enseignant : Flipgrid est un site Web qui permet aux enseignant.e.s de créer des grilles (grids) pour faciliter les discussions vidéo. Chaque grille fonctionne comme un tableau d'affichage sur lequel les enseignant.e.s peuvent poser des questions et leurs élèves peuvent publier des réponses vidéo qui apparaissent dans une présentation en mosaïque.