

Leçon 1 : Introduction aux principes fondamentaux d'un budget

QUESTIONS GUIDES

1. À quoi sert un budget?
2. Pourquoi devrais-je établir un budget personnel?
3. Pourquoi devrais-je m'intéresser au budget du gouvernement fédéral?

APERÇU

Faire un budget est une façon efficace pour les individus, les entreprises, les organisations et les gouvernements de poser leurs priorités, de prendre des décisions informées et d'atteindre des objectifs à long terme.

Dans cette leçon, les élèves seront initié.e.s aux finances personnelles et prendront part à un exercice de planification financière basé sur des scénarios fictifs. Iels discuteront ensuite du budget du gouvernement fédéral et de l'importance d'être un.e citoyen.ne informé.e et engagé.e.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les notions de base d'un budget et l'intérêt d'établir une planification financière;
- Évaluer leurs priorités et leurs décisions par le biais d'une activité sur les finances personnelles;
- Comprendre l'importance de s'informer sur le budget du gouvernement fédéral;
- Évaluer l'importance de participer aux consultations budgétaires.

INTRODUCTION

1. Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils en feraient s'ils devaient recevoir un chèque de 500 \$ aujourd'hui. Donnez-leur quelques minutes pour qu'ils y réfléchissent individuellement, puis donnez-leur un moment afin qu'ils puissent échanger leurs idées avec un.e camarade de classe. Invitez ensuite les élèves qui le souhaitent à présenter leurs projets au reste de la classe.

2. En petits groupes ou avec toute la classe, faites un compte-rendu de l'activité à l'aide des questions suivantes :

- a) Pourquoi avez-vous choisi de dépenser l'argent comme vous l'avez fait? Qu'est-ce qui a motivé vos décisions?
- b) Avez-vous dépensé cet argent pour quelque chose qui était essentiel, pour quelque chose qui vous faisait plaisir ou pour les deux?
- c) Pensez-vous que votre décision aurait été différente si vous aviez été plus âgé.e ou si vous veniez de terminer vos études secondaires? Pourquoi?

NOTIONS ESSENTIELLES

Passez en revue quelques notions de base d'un budget et des finances personnelles.

1. Montrez la vidéo « [Qu'est qu'un budget?](#) » aux élèves et demandez-leur de noter les mots-clés qui sont expliqués.

- Un **revenu** correspond à l'argent que l'on gagne ou que l'on reçoit (p. ex. : un salaire).
- Les **dépenses** correspondent à l'argent que l'on utilise pour faire des achats (p. ex. : vêtements, nourriture, jeux, logement, etc.).
- Un **budget** est un plan financier, une « feuille de route » qui nous permet d'atteindre certains objectifs. Nous n'avons généralement pas assez d'argent pour faire tout ce que nous souhaitons, et c'est pourquoi il faut se fixer des priorités. Pour faire un budget, il faut calculer l'argent que nous prévoyons recevoir et l'argent que nous allons dépenser.
- **Les besoins** sont les éléments de base qu'il nous faut pour survivre (nourriture, vêtements, logement, etc.), les ressources nécessaires pour faire notre travail (éducation/formation, transport fiable, information et technologies, outils du métier) et les ressources qui permettent d'acquérir des biens et de les protéger (économies, assurances).
- **Les envies** sont des choses qui nous font plaisir, mais qui ne sont pas nécessaires à notre survie, à notre subsistance ou à protéger ce que nous possédons.

2. Répartissez les élèves en équipe de deux et distribuez des copies de l'[Activité 1.1](#). Demandez aux élèves de classer chaque dépense selon la catégorie à laquelle elle appartient.

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Cette activité de prise de perspective permettra aux élèves de créer un budget personnel pour un personnage fictif dans un scénario fictif.

1. Répartissez les élèves en petits groupes et distribuez à chaque membre du groupe une copie de l'[Activité 1.2](#) et l'un des scénarios du [Document 1.3](#). Les membres d'un même groupe devraient tous avoir le même scénario.

2. Avant de réaliser l'activité, faites une démonstration pour montrer aux élèves comment utiliser le tableau de l'Activité 1.2.

Note pour le personnel enseignant : Pour donner aux élèves une idée plus réaliste des dépenses à prévoir pour leur scénario, vous pouvez rechercher les coûts moyens de certaines dépenses dans votre région (p. ex. : loyers, transports, épicerie), demandez aux élèves de faire des recherches pour la ville qui leur est assignée ou utiliser les estimations nationales ([Document 1.4](#)).

3. En utilisant le scénario/profil qui leur a été attribué, les élèves doivent planifier leurs dépenses mensuelles en fonction de l'argent dont ils disposent. Cette étape se fait de façon individuelle.

- a) Demandez ensuite aux élèves de partager leur planification de dépenses avec les autres membres de leur groupe. *Facultatif* : Demandez à présent aux élèves d'élaborer ensemble un budget pour leur scénario.
- b) Faites un retour sur l'activité avec toute la classe.
Questions guides :
 - A-t-il été difficile d'établir un budget?

- Avez-vous pu mettre de l'argent de côté ou avez-vous eu besoin d'emprunter de l'argent pour satisfaire vos envies et vos besoins?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important de se concentrer d'abord sur les besoins quand vous faites un budget?
- Que pourrait-il arriver si vous ne faisiez pas de budget?

DISCUSSION

1. Regardez la vidéo « [En quoi le budget du gouvernement te concerne-t-il?](#) » et passez en revue les renseignements suivants sur le processus d'élaboration du budget fédéral et sur le programme des Consultations budgétaires auprès des élèves :

- Le gouvernement fédéral prépare actuellement le budget de 2025. Comme chaque année, il doit établir des priorités afin de déterminer quelles seront ses nouvelles dépenses, de manière à répondre de la meilleure façon aux besoins des Canadien.ne.s. Le budget est généralement publié en mars ou en avril.
- Dans le cadre du processus budgétaire, le gouvernement consulte les citoyen.ne.s, les économistes et les partis d'opposition pour connaître leurs points de vue et leurs recommandations.
- Les jeunes Canadien.ne.s de tout le pays sont invité.e.s à prendre part aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2025 et à donner leur avis sur différents enjeux. Les commentaires recueillis par CIVIX seront ensuite transmis au ministère des Finances et aux partis d'opposition de la Chambre des communes.

2. En petits groupes, demandez aux élèves de discuter de l'une ou des deux questions suivantes à l'aide du **protocole de discussion *Mettre son grain de sel***, détaillé ci-dessous.

- Pensez-vous qu'il est important de s'intéresser au budget fédéral? Pourquoi?
 - Le gouvernement devrait-il consulter les jeunes au sujet du budget et des autres politiques publiques? Pourquoi?
- a) Donnez à chaque élève deux jetons - il peut s'agir d'une pièce de monnaie, d'un jeton ou d'autre chose. Faites-leur savoir que chaque jeton représente une occasion de s'exprimer et que, durant cette activité, iels prendront la parole deux fois en petits groupes - une fois pour partager leur propre idée, et une fois pour répondre à celle d'un.e autre élève. Il leur faudra écouter attentivement ce que disent les autres.
 - b) Répartissez les élèves en groupes de quatre. À tour de rôle, chaque élève place un jeton au centre de la table et partage son idée.
 - c) Lorsque tout le monde aura pu s'exprimer, chaque élève placera son deuxième jeton au milieu de la table et répondra à ce qu'une autre personne a dit. Par exemple : « Je suis d'accord avec _____ parce que... », « Je voudrais ajouter quelque chose à ce que _____ a dit... » ou « J'ai apprécié le commentaire de _____ parce qu'il m'a fait réaliser que... ».
 - d) (*Facultatif*) Faites un compte rendu de l'activité. Que pensent les élèves de cette expérience d'écoute? Ont-iels été capables de se concentrer pour chaque intervention? Était-il difficile de se rappeler de leurs idées jusqu'à ce que tout le monde ait parlé?

CONSOLIDATION DES ACQUIS

Demandez aux élèves de remplir l'[Activité 1.5 : Avant/maintenant](#)

- Avant, je pensais...
- Et maintenant, je pense...