

## Leçon 2 : Le budget du gouvernement fédéral

### QUESTIONS GUIDES

1. Qu'est-ce qu'un budget fédéral et que retrouve-t-on normalement dans ce budget?
2. En quoi les annonces budgétaires peuvent-elles avoir un impact sur moi et ma communauté?
3. Sur la base des principaux sujets évoqués dans l'actualité, à quoi pouvons-nous nous attendre pour le budget fédéral de 2025?

### APERÇU

Qu'est-ce que le gouvernement devrait faire avec son argent? C'est une des questions au centre de n'importe quelle société et, dans une démocratie comme la nôtre, c'est la responsabilité de tout le monde, peu importe leur statut, leur occupation ou leur richesse, de s'y intéresser. D'ailleurs, lorsque le gouvernement prépare son budget fédéral, il consulte nombre de personnes afin de connaître leurs besoins et leurs intérêts. Pour être en mesure de présenter des demandes raisonnables et éclairées, il importe de comprendre ce que compose le budget fédéral en temps normal ainsi que l'influence de l'actualité sur son contenu.

Dans cette leçon, les élèves en apprendront davantage sur le budget du gouvernement fédéral ainsi que sur l'impact qu'il peut avoir sur eux et leur famille. Ils étudieront ensuite les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Canada avant d'analyser le contenu de l'énoncé économique de l'automne 2024. De plus, ils verront comment l'actualité peut influencer le contenu du budget puis feront des prédictions sur le budget de 2025. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves seront invités à réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours de la leçon et aux enjeux qu'ils souhaitent voir figurer en priorité dans le prochain budget.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire les principales dépenses du gouvernement fédéral;
- Décrire les principales sources de revenus du gouvernement fédéral;
- Examiner les récentes annonces relatives aux dépenses du gouvernement fédéral;
- Faire des prédictions au sujet du contenu du budget à venir en faisant des liens avec l'actualité.

### (FACULTATIVE) ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

Pour être en mesure de comprendre dans quels domaines peut intervenir le gouvernement fédéral, il importe de comprendre et de connaître les rôles et les responsabilités des ordres de gouvernement.

1. Présentez la structure du gouvernement au Canada avec la vidéo « [Les ordres de gouvernement](#) » et discutez en classe de la répartition des responsabilités.

- a) Distribuez aux élèves le [Document 2.1](#) et expliquez-leur que les différents niveaux de gouvernement travaillent ensemble sur de nombreux enjeux, comme les soins de santé. Par exemple, le gouvernement fédéral se concentre sur le financement des provinces et des territoires (par le biais du Transfert canadien en matière de santé), ainsi que sur la protection de la santé, la surveillance et la prévention des maladies, y compris l'approbation et l'achat de vaccins.
- b) Demandez aux élèves de répondre aux questions du Document 2.1 puis faites un retour en corrigeant avec l'ensemble de la classe.

## INTRODUCTION

Les activités de cette leçon ont pour but la création d'un **tableau** sur lequel figureront des notes autocollantes (en utilisant si possible trois couleurs différentes). Dans cette activité *d'Introduction*, les élèves seront d'abord appelé.e.s à faire part de leurs connaissances actuelles sur le budget fédéral et à les inscrire dans ce tableau. Iels y ajouteront ensuite les nouvelles connaissances acquises au cours de la réalisation de la section *Activités d'apprentissage*.

La création d'un tel tableau est utile en ce qu'elle permet aux élèves de faire la distinction entre les informations qui viennent confirmer ou compléter des connaissances préexistantes et les informations qui leur sont nouvelles. De plus, cela leur donne l'occasion de rectifier certaines informations erronées.

Les activités de cette leçon sont présentées comme des activités à réaliser en groupe-classe, mais elles peuvent également être réalisées en petits groupes.

1. Créez un tableau à l'aide d'un grand papier/carton ou d'un outil en ligne tel que *Google Jamboard*. Il devra comporter trois sections : « Connaissances actuelles », « Nouvelles connaissances » et « Connaissances erronées ».

2. Demandez aux élèves ce qu'ils savent déjà sur le budget du gouvernement fédéral. Demandez-leur d'inscrire chaque affirmation sur une note autocollante et de les placer dans la colonne « Connaissances actuelles ». Assurez-vous d'inscrire toutes les connaissances actuelles sur le tableau, même les affirmations que vous savez fausses. Les connaissances erronées seront abordées au cours de la prochaine série d'activités. Vous pouvez également ajouter les vôtres en y ajoutant une information que vous savez être erronée.

Questions guides :

- Quels sont les programmes et services offerts par le gouvernement fédéral dans le but de répondre aux besoins des Canadien.ne.s?
- Comment le gouvernement fédéral finance-t-il ces programmes et services?

## ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Chacune des activités présentées ci-dessous se divise en trois étapes :

- a) regarder une vidéo;
- b) revoir les informations par le biais d'un jeu de questions-réponses;
- c) ajouter des notes autocollantes au tableau pour indiquer les « Nouvelles connaissances ».

1. Examinez les concepts clés liés au **budget du gouvernement fédéral** (revenus, dépenses, surplus, déficit).

- a) Regardez la vidéo « [Le budget du gouvernement canadien](#) » et demandez à vos élèves de réaliser un croquis-note (de l'anglais *sketchnote*) pour en résumer le contenu. Donnez-leur quelques minutes pour le compléter.

**Note pour le personnel enseignant :** *Les croquis-notes (ou croqunotes) sont des cartes visuelles de ce que les élèves ont pu retenir d'une explication ou d'une leçon, créées à partir de remarques écrites, de dessins, d'icônes et d'autres éléments visuels tels que des flèches, des cases et des lignes. Ils permettent aux élèves de synthétiser et de résumer visuellement des idées afin de mieux les retenir. (Vous trouverez ici un [exemple et des explications plus détaillées.](#))*

- b) À l'aide du [Diaporama A](#), révisez les informations sur le sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
- c) Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.

**Note pour le personnel enseignant :**

*Utilisez une note autocollante de couleur différente pour les énoncés se trouvant dans la colonne « Nouvelles connaissances ».*

*Si l'un des nouveaux apprentissages des élèves s'appuie sur une connaissance préexistante, déplacez la note autocollante correspondante vers la section « Nouvelles connaissances » et attachez-y une nouvelle note autocollante avec le nouvel apprentissage.*

*Tout au long de l'activité, passez en revue les connaissances actuelles des élèves pour identifier toute information qui pourrait être inexacte ou erronée. Si vous découvrez une fausse information, déplacez la note autocollante vers la section « Connaissances erronées » et expliquez comment la corriger ou la présenter de façon plus précise sur une note autocollante de couleur différente.*

2. Examinez les concepts clés liés aux **dépenses du gouvernement fédéral** (transferts, charges de programmes, intérêts sur la dette).

- a) Regardez la vidéo « [Les dépenses du gouvernement canadien](#) » et demandez aux élèves de compléter leur croquis-note, commencé lors de l'étape 1.
- b) À l'aide du [Diaporama B](#), révisez les informations sur le sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
- c) Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.

3. Examinez les concepts clés liés aux **revenus du gouvernement fédéral** (impôts, cotisations d'assurance-emploi, revenus de la Couronne).

- a) Regardez la vidéo « [Les revenus du gouvernement canadien](#) » et demandez aux élèves de compléter leur croquis-note commencé lors de l'étape 1.

- b) À l'aide du [Diaporama C](#), réviser les informations sur le sujet au moyen d'un jeu de questions-réponses et d'une discussion.
- c) Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau.

4. Examinez les mesures clés du budget de 2024 et de l'énoncé économique de l'automne 2024 ([Document 2.2](#)).

Utilisez les questions guides suivantes pour analyser les informations :

- Quelles sont les nouvelles dépenses avec lesquelles vous êtes en accord? Avec lesquelles êtes-vous en désaccord? Pourquoi?
- En quoi ces programmes et ces changements vous affectent-ils, vous, votre famille et votre communauté?
- Y a-t-il des enjeux qui, selon vous, ont été oubliés ou méritent plus d'attention?
- Que pensez-vous des éléments de l'énoncé économique de l'automne 2024?

5. Présentez la vidéo « [Le budget fédéral](#) » de Farnell Morisset. Dans sa vidéo, il explique que l'actualité influence la composition du budget et fait quelques prédictions pour le budget de 2025. Expliquez aux élèves qu'ils devront formuler leurs propres prédictions en réfléchissant aux événements de l'actualité de 2024 qui pourraient influencer le budget de 2025.

- a) Distribuez une copie de l'[Activité 2.3](#) à chaque élève. Divisez la classe en petites équipes, puis attribuez-leur une thématique du budget fédéral de 2024.
- b) Partagez les articles du corpus de textes proposés dans le [Document 2.4](#) à chaque groupe et demandez-leur de consulter les articles en lien avec leur thématique assignée. Les élèves peuvent bien entendu ajouter d'autres éléments d'actualité pertinents. Demandez-leur de noter les éléments clés.
- c) Demandez à chaque équipe de déterminer un.e porte-parole qui fera un sommaire de l'actualité aux autres équipes. Laissez quelques minutes à chaque porte-parole afin qu'il présente son sommaire. Pendant ce temps, les autres équipes notent les éléments importants.
- d) En équipe ou de façon individuelle, demandez aux élèves de rédiger quatre prédictions par rapport au budget fédéral de 2025, en s'appuyant sur leurs notes.

### CONSOLIDATION DES ACQUIS

1. Avec toute la classe, passez en revue le tableau réalisé durant les activités de la leçon.
2. Lors d'une discussion en groupe-classe ou en petits groupes, demandez aux élèves d'identifier une chose qu'ils ont apprise et qui les a particulièrement marqué.e.s en expliquant pourquoi.