

## Leçon 3 : L'économie et la politique fiscale

### QUESTIONS GUIDES

1. Comment peut-on faire la distinction entre une économie forte et une économie faible?
2. Quels sont les enjeux économiques qui affectent le plus les Canadien.ne.s?
3. Que pourrait faire le gouvernement fédéral afin d'aider les jeunes au cours des prochaines années?

### APERÇU

La politique fiscale (qui comprend les dépenses publiques, les taxes et les impôts, notamment) est un outil utilisé par les gouvernements pour soutenir une croissance économique durable et pour répondre aux enjeux sociaux.

Dans cette leçon, les élèves approfondiront leur compréhension de l'économie en discutant des éléments qui caractérisent une économie forte à ceux qui caractérisent une économie faible. Ensuite, les élèves se renseigneront sur l'état actuel de l'économie du Canada et sur les enjeux sociaux et économiques qui ont un impact sur les Canadien.ne.s et le pays. Par la suite, à l'aide du protocole de discussion *Dilemme*, les élèves discuteront des mesures que le gouvernement fédéral pourrait prendre en vue de soutenir les familles ou les jeunes au Canada.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- décrire et comparer les particularités d'une économie forte et d'une économie faible;
- identifier des enjeux socio-économiques auxquels est confronté le Canada;
- réfléchir aux solutions possibles et aux actions que pourraient entreprendre le gouvernement fédéral pour aider les Canadien.ne.s à faire face aux enjeux actuels.

### INTRODUCTION

En utilisant le **protocole de discussion *Ordre de grandeur***, détaillé ci-dessous, les élèves classeront par ordre d'importance une série d'enjeux de politiques publiques en vue du budget de 2025. Ce protocole de discussion aide les élèves à considérer une série de facteurs et leur donne la possibilité de comparer leurs points de vue avec ceux des autres afin de comprendre pourquoi certaines personnes font les choix qu'elles font.

- a) Passez en revue la définition de politique publique et examinez la liste d'enjeux de **Activité 3.1**. Demandez aux élèves de choisir les cinq enjeux qui, à leurs yeux, devraient être priorisés par le gouvernement dans le prochain budget. Demandez-leur ensuite de les classer par ordre d'importance et d'expliquer leur raisonnement.
- b) Divisez les élèves en paires ou en petits groupes et demandez-leur de comparer leurs classements. Les élèves doivent expliquer leurs choix même si leurs priorités sont les mêmes, car leurs raisonnements pourraient être différents.
- c) Faites un retour sur l'activité en discutant avec l'ensemble de la classe.  
Questions guides :
  - Y avait-il des similitudes et des différences entre les classements?

- Y a-t-il eu des cas où vous aviez les mêmes priorités, mais pour des raisons différentes?
- Est-ce que l'avis d'une autre personne vous a donné envie de modifier votre classement?

### ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

1. Regardez la vidéo « [Économie et politique fiscale](#) » et demandez aux élèves de créer un croquis-note (de l'anglais *sketchnote*) pour en résumer le contenu. Donnez-leur quelques minutes pour le compléter.

**Note pour le personnel enseignant :** Les croquis-notes (ou croqunotes) sont des cartes visuelles de ce que les élèves ont pu retenir d'une explication ou d'une leçon, créées à partir de remarques écrites, de dessins, d'icônes et d'autres éléments visuels tels que des flèches, des cases et des lignes. Ils permettent aux élèves de synthétiser et de résumer visuellement des idées afin de mieux les retenir. (Vous trouverez ici un [exemple et des explications plus détaillées.](#))

2. En équipe de deux ou avec toute la classe, demandez aux élèves de compléter l'[Activité 3.2](#) pour illustrer leurs connaissances au sujet de l'économie (activités économiques et non économiques, caractéristiques d'une économie forte et faible).

- Les **activités économiques** sont des activités qui impliquent d'échanger de l'argent, comme la fabrication, la production, l'achat ou la vente de biens ou de services. Elles comprennent également les métiers et les emplois.
- Les **activités non-économiques** sont des activités qui n'impliquent pas d'échange monétaire ou de gain financier, telles des activités récréationnelles, religieuses et culturelles.
- Dans une **économie forte** (ou saine), la plupart des gens ont un emploi (le taux de chômage est faible), les salaires sont justes, les entreprises sont prospères, les prix sont stables et on observe une croissance de l'achat et de la vente des biens et services.
- Dans une **économie faible**, une proportion importante de personnes n'a pas d'emploi (le taux de chômage est élevé), les gens achètent et dépensent moins, il y a trop de marchandises invendues et les prix augmentent (inflation).
- L'**inflation** est une hausse généralisée des prix des biens et des services dans une économie. Elle a pour effet de réduire le pouvoir d'achat des gens : la même quantité d'argent ne permet plus d'acheter la même quantité de produits (nourriture, vêtements, etc.) qu'avant. *Facultatif :* Vous pouvez montrer aux élèves la vidéo « [L'inflation expliquée aux jeunes](#) » de MAJ (Radio-Canada).

3. Discutez de l'état de l'économie canadienne aujourd'hui. Questions guides :

- Avez-vous remarqué des signes de croissance ou de ralentissement économique? Si oui, lesquels?
- Diriez-vous que notre économie est forte ou faible? Qu'est-ce qui vous l'indique?

- Au cours des prochaines années, pensez-vous que la situation économique du Canada se détériorera, s'améliorera ou restera à peu près la même? Pourquoi?

4. En utilisant le **protocole de discussion Dilemme**, détaillé ci-dessous, discutez des actions que le gouvernement fédéral devrait entreprendre pour soutenir les familles et les jeunes Canadien.ne.s. Ce protocole de discussion permet aux élèves d'examiner en profondeur différents enjeux et d'évaluer les solutions possibles.

a) Présentez la mise en situation suivante aux élèves : *Le gouvernement fédéral étudie différentes mesures à inclure dans le budget de 2025 et souhaite connaître l'avis des jeunes. Quelles actions le gouvernement devrait-il entreprendre pour aider les familles et les jeunes Canadien.ne.s au cours des cinq prochaines années?*

b) Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de désigner une personne responsable du temps.

c) Dans un premier temps, demandez aux élèves de réfléchir à des enjeux auxquels font face les jeunes et/ou les familles. Chaque membre du groupe dispose d'une minute pour partager ses premières pistes de réflexion. Vous pouvez fournir des suggestions de phrase :

- Je pense que l'enjeu principal est...
- Je me pose la question suivante...
- Je me demande si...

d) Après que chacun se soit exprimé, les élèves discutent en groupe pendant dix minutes des enjeux soulevés. Les élèves doivent s'efforcer d'approfondir les sujets et d'examiner différents aspects de la question. Par exemple :

- Y a-t-il des enjeux sous-jacents à la problématique amenée?  
*Lutter contre les changements climatiques pourrait entraîner une hausse des coûts pour les consommateurs, alors qu'on est en pleine crise de l'abordabilité.*
- Quels éléments de contexte ou d'actualité ne faut-il pas oublier?  
*Dans le cas de la taxe carbone, l'argent recueilli par la taxe est redistribué aux contribuables (remises). De nombreux ménages reçoivent plus de remises qu'elles ne paient de taxe carbone. De plus, des études récentes indiquent que la taxe carbone a en réalité une très faible incidence sur la hausse du coût de la vie.*
- Est-ce qu'une personne vivant ailleurs au Canada penserait différemment? Quels biais ou préjugés influencent peut-être notre vision des choses?

e) Demandez à chaque groupe de décider quelles sont selon eux les meilleures solutions/mesures pour soutenir les jeunes Canadiens et/ou les familles à court, moyen ou long terme.

f) Faites un compte rendu de l'activité avec l'ensemble de la classe. Réfléchissez aux solutions proposées par les différents groupes et demandez-leur d'expliquer leur raisonnement. Si les groupes sont parvenus à des conclusions très différentes, examinez les biais et les valeurs sous-jacentes qui ont pu influencer leurs décisions.

### **CONSOLIDATION DES ACQUIS**

Demandez aux élèves de revoir leur classement de l'Activité 3.1 réalisé en introduction et demandez-leur s'ils souhaitent le modifier après avoir fait le reste de la leçon.