

Leçon 4 : Les différentes opinions politiques

QUESTIONS GUIDES

1. Comment peut-on analyser les différents points de vue sur les dépenses publiques?
2. Quelles priorités et mesures devraient être incluses dans le budget de 2025?
3. Qu'est-ce qui a façonné vos opinions politiques?

APERÇU

Les individus ont des croyances et des valeurs différentes. Celles-ci influencent leurs points de vue sur les enjeux politiques et les dépenses publiques.

Dans l'activité d'introduction, les élèves prennent position sur un énoncé politique par le biais du protocole de discussion des *Quatre coins*. Les élèves passent ensuite en revue le concept de l'échiquier politique et analysent différents points de vue associés à la droite et à la gauche sur le plan économique. Enfin, les élèves participent au questionnaires des Consultations budgétaires, puis font un retour sur leurs apprentissages.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- différencier les points de vue économiques de gauche et de droite;
- évaluer leur opinion sur les dépenses publiques et leur position sur l'échiquier politique;
- analyser ce qui a façonné leurs opinions politiques.

INTRODUCTION

Le **protocole de discussion *Quatre coins***, détaillé ci-dessous, permet de mettre en lumière la diversité des points de vue et des valeurs. Dans cette activité, les élèves prennent position sur un sujet spécifique et défendent leur position.

- a) Chacun des quatre coins de la salle de classe correspondra à une position différente : *tout à fait d'accord, plutôt d'accord, pas vraiment d'accord, pas du tout d'accord*. Identifiez chaque coin de la salle par la position qu'il représente.
- b) Présentez aux élèves l'énoncé suivant : *Moins d'impôts et moins de services gouvernementaux sont préférables à plus d'impôts et plus de services gouvernementaux*.
- c) Donnez aux élèves un peu de temps pour réfléchir individuellement à leur réponse, puis demandez-leur de choisir le coin de la classe qui représente le mieux leur position sur le sujet.
- d) Une fois que les élèves sont dans leur coin, demandez-leur d'expliquer leur choix.
- e) Encouragez ensuite les élèves à changer de camp s'ils sont convaincu.e.s par les arguments fournis par un.e autre élève.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

1. Présentez la vidéo « [L'échiquier politique](#) » et le [Diaporama D](#) aux élèves afin de revoir le concept de l'échiquier politique et différents points de vue sur l'économie.

- **L'échiquier politique** permet de situer différents points de vue et croyances les uns par rapport aux autres et de distinguer les différentes idéologies et façons d'agir sur des enjeux politiques. C'est un outil qui peut nous aider à analyser nos propres points de vue sur le gouvernement et la société.
- L'échiquier comprend deux dimensions : une dimension économique et une dimension sociale. La **dimension économique** inclut par exemple les diverses opinions sur la fiscalité (les impôts), la dette publique et la façon dont le gouvernement traite les enjeux sociaux.
 - **Les points de vue de gauche** : Le gouvernement peut contribuer à renforcer l'économie et à soutenir les citoyen.ne.s en investissant dans les soins de santé, le logement et la sécurité publique. Ces politiques peuvent entraîner une hausse des impôts, mais elles peuvent aussi réduire les inégalités et résoudre des problèmes sociaux ou environnementaux, même si cela pose des difficultés à certaines entreprises.
 - **Les points de vue de droite** : L'appareil étatique doit être plus petit. Le gouvernement doit offrir moins de services et intervenir de façon limitée dans l'économie. Les inégalités ne constituent pas l'enjeu principal et le gouvernement doit plutôt éviter de s'endetter. Les entreprises n'ont pas besoin de règles strictes car le marché libre les encourage à répondre aux besoins sociaux et environnementaux par leurs propres moyens.

2. Présentez le questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves, ainsi que sa portée. Vous pouvez montrer la vidéo « [Introduction aux Consultations budgétaires](#) » de Farnell Morisset.

- Par le biais d'un questionnaire en ligne, des milliers d'élèves à travers le Canada seront invité.e.s à répondre à des questions au sujet des dépenses et des priorités budgétaires du gouvernement.
- Les résultats du questionnaire seront ensuite transmis au ministère des Finances et à tous les partis politiques représentés à la Chambre des communes. Cela leur permettra de mieux saisir les priorités des jeunes Canadien.ne.s, alors qu'ils élaborent leur programme politique pour les élections fédérales de 2025.

3. Donnez aux élèves 15 à 20 minutes pour compléter le questionnaire.

Note pour le personnel enseignant : Le questionnaire en ligne peut être complété sur un téléphone intelligent, sur une tablette ou sur un ordinateur. Certains termes et questions dans le sondage sont accompagnés d'informations complémentaires afin d'aider les élèves dans leur réflexion.

4. Faites un retour en classe. Les élèves peuvent aussi rédiger une réflexion par écrit.
Questions guides :

- Votre point de vue sur les dépenses publiques a-t-il changé depuis le début du programme des Consultations? Expliquez pourquoi.
- Qu'avez-vous appris sur vous-même et sur vos opinions? Selon vous, qu'est-ce qui a le plus influencé vos opinions politiques (ou qui)?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important de participer au processus de consultation du gouvernement?

CONSOLIDATION DES ACQUIS

Option 1 :

Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion ([Activité 4.1](#)) :

- Trois choses que j'ai apprises sur le budget fédéral et l'économie du Canada;
- Deux priorités qui devraient, selon moi, être traitées dans le budget de 2025;
- De quelle manière cette expérience a-t-elle influencé mes opinions ou m'a-t-elle aidé à mieux comprendre mon propre point de vue?

Option 2 :

Demandez aux élèves de créer une vidéo qui présente les thématiques ou les enjeux qu'ils souhaiteraient voir les partis aborder dans leur programme politique pour les prochaines élections fédérales.

Les vidéos peuvent être visionnées en classe et/ou partagées avec CIVIX afin qu'elles soient accessibles aux élèves de tout le Canada. Envoyez les vidéos à salut@civix.ca ou partagez-les sur nos médias sociaux (@CIVIX_Canada_Fr).

Note pour le personnel enseignant : Les élèves peuvent également utiliser Flipgrid pour créer des réponses vidéo aux questions. Flipgrid est un site Web qui permet aux enseignant.e.s de créer des grilles (grids) pour faciliter les discussions vidéo. Chaque grille fonctionne comme un tableau d'affichage sur lequel les enseignant.e.s peuvent poser des questions et leurs élèves peuvent publier des réponses vidéo qui apparaissent dans une présentation en mosaïque.